



Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Intézményi önértékelési ciklus: 2022-2024

Minőségirányítási csoport (MICS) tagjai:

- Látschám József (MICS vezető)
- Mihály Géza

Önértékelési csoportok tagjai:

- | | |
|------------------------|------------------|
| - Látschám József | - Jakab Róbertné |
| - Mihály Géza | - Ferencz Zita |
| - Beregszászi Marianna | - Szikszai Zsolt |
| - Kiss Balázs János | - Kiss Árpád |
| - Bodai Ágnes | |

Kapcsolódó adat- és információforrások:

- **Indikátor** elérhetősége:

<https://drive.google.com/file/d/1jyk02mVwqR8rmahl1ilmF0IX8Lg1gBb6/view?usp=drive> link

- **Partneri mérések** elérhetősége:

https://drive.google.com/drive/folders/1sN3ovDTvx8jH_ZYsvz0Z6EU-hACacklF?usp=drive link

- Intézményi **alapidokumentumok** elérhetősége:

<https://simonyi.edu.hu/szakmai-dokumentumok/szakmai-program>

<https://simonyi.edu.hu/szakmai-dokumentumok/hazirend>

<https://simonyi.edu.hu/szakmai-dokumentumok/szmsz>

<https://simonyi.edu.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer>

Kelt: Pécs, 2024. június 28.



Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T1 Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	1. Tanulólétszám	duális képzőhelyek 1. kérdés Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		3
V2 Tanévi tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya		Épületgépészet - 07 (2020)		3,28
	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva		Fa- és bútortipar - 08 (2020)		3,4
	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva		Gépészet - 10 (2020)		3,5
	9. Elhelyezkedési mutató		Kreatív - 16 (2020)		3,6
	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal		Szépészet - 21 (2020)		3,42

	15. Intézményi lemorzsolódási mutató		Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 1. kérdés Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és ez összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		nincs adat
			Épületgépészet - 07 (2020)		3,71
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		nincs adat
			Gépészet - 10 (2020)		nincs adat
			Kreatív - 16 (2020)		4
			Szépészet - 21 (2020)		3
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			
Az intézmény az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerőpiaci stratégiában jelennek meg. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben		Az intézmény az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve határozta meg a stratégiai és az éves célokat, amelyek egymásra épülnek. Az intézmény hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetők az egyéb dokumentumokban is. Az intézmény tanuló létszáma az elmúlt években folyamatosan növekedett. Ezzel megfelel a szakképzés erősítésére kitűzött stratégiai céloknak. Az elmúlt két évben a nappali rendszerben tanuló diákok létszáma összességében stagnált. A technikai képzésekben kismértékű növekedés, a szakképző évfolyamokon kismértékű csökkenés látható. Az intézmény egészére jellemző növekedés a felnőttképzésben résztvevők emelkedő számának köszönhető. Általánosan elmondható, hogy a tervezési folyamat rendben van, az intézmény teljesíti a kitűzött céljait. A szakmaszerkezet kialakítása és ennek következtében a beiskolázás sikeressége a célrendszer összhangját tükrözi. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya az egész intézményre nézve majdnem négyszeres túljelentkezést mutat. Azonban iskolatípus és ágazatok/szaktanulmányok szerint nagy különbségek tapasztalhatóak. Általánosságban elmondható, hogy a technikumban nagyobb mértékű a túljelentkezés, a			

tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai. Az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetők az egyéb dokumentumokban: a vezetői pályázatban/vezetési programban, szervezeti és működési szabályzatban, házirendben, továbbképzési programban, és amennyiben releváns, a fejlesztési tervekben, alapkészség-fejlesztési tervben, a komplex pedagógiai módszertani fejlesztés tervében, marketing tervben, nemzetköziesítési stratégiában, digitális oktatási stratégiában.

Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkatervek, beiskolázási terv, amennyiben releváns cselekvési, illetve intézkedési tervek) összhangban vannak az intézmény hosszú távú céljaival.

szakképzésben viszont bizonyos ágazatokban, egyes években a jelentkezők száma éppen csak eléri a felvehető létszámot.

A szakmai oktatásban résztvevő tanulók esetében alapértelmezett elvárás, hogy duális képzésben vegyenek részt. Intézményünkben a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya a vizsgált időszakban csökkent. Külön vizsgálva a szakképző iskolát és a technikumot azt tapasztaljuk, hogy a szakképző iskolában a duális képzésben résztvevők aránya közel változatlan. A technikus képzéseknél a 2021/22-es tanévben nagyon magas, 83% volt az arány, ez a 2022/23-as tanévre lényegesen lecsökkent. A csökkenés oka az, hogy a szakképzési jegyzék szerinti szakmákban technikus képzés 2021/22-ben még csak az érettségi utáni képzésekben volt, ők nagyon nagy arányban kint vannak külső képzőhelyen. A 2022/23-as tanévben már a 11.-es diákok is megjelennek. Viszont nekik csak heti 1 napot kell kint lenni külső képzőhelyen, ez megnehezíti a tanulói munkaszerződések kötését. Náluk ezért nagyon kicsi az arány.

A felnőtteknek az intézmény biztosítja a szakmaszerzéshez való hozzáférést. Évről-évre növekszik a létszámuk és az arányuk. A 2021/22-es tanévról a 2022/23-as tanévre 10%-ról 18%-ra nőtt az arány, és ez erősen meglep az arány. Az általános cél - az alacsony iskolai végzettségű felnőttek szakmaszerzését, képzési szintjük növelését szolgáló intézkedések megléte – megvalósul.

Az iskola egyik legfontosabb célja, hogy a tanulók, képzésben résztvevők a munkaerőpiacnak megfelelő végzettséggel és kompetenciákkal rendelkezzenek, ezzel kiszolgálva a munkaerőpiaci igényeket. Intézményünkben nincs utánkövetés, nincs pályakövetési rendszer, így objektív elhelyezkedési mutatókkal nem rendelkezünk, illetve nem tudunk következtetéseket levonni arra vonatkozóan, hogy tanulóink a munkaerőpiac számára megfelelő kompetenciákkal rendelkeznek e. Azonban partnereink, melyek foglalkoztatnak korábban nálunk végzett tanulókat, többen kitöltötték a partneri elégedettségi kérdőíveket, melyek mindegyike 75% feletti. Hosszú távú célunk az intézményt végzettség nélkül elhagyók számának a csökkentése. Iskolánk részt vett a GINOP-6.2.2 projektben melynek célja a lemorzsolódás 10 % alá csökkentése. Ennek a mutatónak iskolánk már a projekt indításakor is megfelelt. Azonban mutatóink azóta is stagnálnak, egyes képzéstípusokban kis mértékben romlottak is. Ezért ennek csökkentésére nagy hangsúlyt kell a jövőben fektetnünk. A szakképző intézmény szakmai fejlődésének alapvető fontos eleme, hogy az intézmény a pályázatok, új források bevonásának területén aktív legyen. A 2023/24-es tanévben 2 beadott pályázatunk volt, melyeknek összege 16 418 201.- Ft, az érintett létszám pedig 1328 fő. Az egyik a Richter Gedeon Nyrt. Alapítvány pályázata oktatási intézmények infrastrukturális fejlesztésére, melynek keretében 2 teremnyi számítógépre, és 2 interaktív tv-re pályáztunk. A másik pályázat egy szakmai képzés az Erasmus ösztöndíj keretein belül, egy erdélyi, székelykeresztúri faipari cég, 2-3 hetes szakmai képzésben részesítene 8 tanulót. Mind a két pályázat még elbírálás alatt van. A pályázatok támogatják az európai, országos és regionális szakmapolitikai, szakképzés-politikai célokat. Fejlesztendő területnek jelöljük meg a nagyobb aktivitást.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése a szakmai oktatásban, 2, A lifelong learning támogatása.



	Fejlesztendő területek	1, Pályakövetési rendszer kiépítése. 2, Pályázatokon való nagyobb aktivitás.
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T2 Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V2 Tanévi tervezés	1. Tanulólétszám	szülői kérdőív 2. kérdés Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.			3,39
V4 Intézményi önértékelés	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.			3,31
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	oktatói kérdőív 1. kérdés Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.			3,46
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	oktatói kérdőív 2. kérdés A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.			3,43
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése		duális képzőhelyek 1. kérdés Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		3
			Épületgépészet - 07 (2020)		3,28



			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		3,4
			Gépészet - 10 (2020)		3,5
			Kreatív - 16 (2020)		3,6
			Szépészet - 21 (2020)		3,42
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás			Intézményi működési gyakorlat leírása		
Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, ezzel biztosítja az értékelhetőséget és a visszacsatolást. A meghatározott célokhoz az intézmény önállóan vagy a fenntartóval, illetve a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, értékelési sikerkritériumokat rendel, amelyekkel rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett figyelemmel kíséri és értékeli a kitűzött célok elérését. Az intézmény stratégiai céljait lebontják a gyakorlati megvalósítás szintjére és azok megjelennek a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás-szervezésben.			Az intézmény képzési szerkezetét évről-évre felülvizsgáljuk és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően alakítjuk. A szülői és tanulói kérdőívek is alátámasztják, hogy olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben. Az oktatói kérdőívre és duális képzőhelyek által kitöltött kérdőívekre adott válaszok alapján is az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival. Az intézmény képzéseinek tervezésébe bevonja a duális képzőhelyeket, és a duális képzőhelyek prioritásai megjelennek a képzési programban. Ebből adódóan a duális képzőhelyek előszeretettel fogadják a diákokat. A tanulók nagy része duális képzésben vesz részt, azonban iskolatípusonként eltérések láthatók. A szakképző iskolai oktatásban az indikátor értéke azt mutatja, hogy a duális képzőhelyek számára a tervezett képzési program megfelelő, 75% -ban megvalósul a duális képzés. A technikai képzés esetén viszont a munkaszerződéses tanulók számának arányában csökkenés tapasztalható, amit a technikai képzés újszerűsége okoz. A tavalyi évben érték be azok a szakmajegyzékes képzések a 11. évfolyamon, amiknél már törvény szerint lehetne kötni szerződést duális képzőhellyel, mivel azonban nagyon alacsony a heti szakmai óraszám, ezért nem éri meg a cégnek foglalkoztatni a tanulókat. Az intézmény a felnőttek számára kedvező munkarendű képzéseket alakít ki, megfelelően tervezi meg számukra a rövidebb távon teljesíthető ajánlott képzéseit, valamint maximálisan figyelembe veszi eltérő képzési igényeiket. Támogatjuk az egyéni tanulási utakat, 1 éves képzéseket indítunk, korábbi végzettségek, gyakorlatok beszámításával rövidíthetővé tesszük a képzési időt. Ezt jól mutatja, hogy a vizsgált tanévekben a felnőttképzésben résztvevők aránya nőtt.		
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%			



	Erősségek	A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T3 Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	duális képzőhelyek 2. kérdés Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.		Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	3
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			Épületgépészet - 07 (2020)	3,28
V8 Kommunikáció a partnerekkel	14. Intézményi elismerések			Fa- és bútoripar - 08 (2020)	3,8
SZK1 Szakmai-képzési tervezés				Gépészet - 10 (2020)	4
SZK2 Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel				Kreatív - 16 (2020)	3,75
				Szépészet - 21 (2020)	3,44



	Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 2. kérdés Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		nincs adat
	Épületgépészet - 07 (2020)		3,57
	Fa- és bútortipar - 08 (2020)		nincs adat
	Gépészet - 10 (2020)		nincs adat
	Kreatív - 16 (2020)		4
	Szépészet - 21 (2020)		3
	Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 3. kérdés Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		nincs adat
	Épületgépészet - 07 (2020)		3,5
	Fa- és bútortipar - 08 (2020)		nincs adat



			Gépészet - 10 (2020)		1
			Kreatív - 16 (2020)		3
			Szépészet - 21 (2020)		3,25
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás			Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit.

A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerőpiac érdekképviseleti szervezetei), az ágazati képzőközpontok, az illetékes kamarák jelenítik meg, de más intézmények, szervezetek (egyetemek, tankerületi központok, általános iskolák, kulturális és sportszervezetek, egészségügyi, szociális támogató intézmények, egyéb szakmai szervezetek) is közvetíthetnek ilyen igényeket.

Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg.

Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében. Az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe bevonja a releváns partnereit, kiemelten a munkatársakat.

Az intézmény a "Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése" folyamatban szabályozott módon azonosítja a releváns partnereit. A külső partnerek közül relevánsak a munkaerő-piaci partnerek, az általános iskolák, egyéb szakmai szervezetek, de közülük csak a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások vagy a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek azok, akiknek/amelyeknek a véleményét az önértékelés kétéves ciklusában legalább egyszer partneri igény- és elégedettségmérés keretében kikérjük. Idén került sor erre először, így összehasonlítási alapunk nincsen.

A képzési programok kialakítását a szakmafelelősök végezték el az iskolában, melyet átadtunk elfogadásra, módosítási javaslat kérésére a képzőhelyek számára. A képzési program alapjául a sok éves tapasztalatok szolgáltak, hogy melyek azok a területek, amelyeket szinte minden képzőhely tudna oktatni.

Szervezett szakmai konzultációra csak a szépeszter ágazaton belül került sor eddig. A képzőhelyek részéről bármikor lehetőség van oktatási és módszertani kérdéseket feltenni elsőként a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettesnek, aki szükség esetén a szakmafelelőshöz irányítja az érdeklődőt. De sok esetben a szakmafelelősöket keresik fel közvetlenül a képzőhelyek oktatói.

Szervezett konzultáció esetén lehetőség lenne a gyakorlati kérdések rendszerezésére, megválaszolására, gyűjteménybe helyezésére. A konzultációk szervezése a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes feladata, együttműködve a szakmafelelősökkel, és igazgató jóváhagyással. Iskolánkat képzési igénnyel megkereső cégek/vállalkozások esetén igyekszünk kiszolgálni az igényeket, vagy a Szakképzési Centrumon belüli iskolához irányítjuk.

A végzettséget foglalkoztató szervezetek közül a gépészet terület az, ahol hiányolják a konzultációt, a tervezési-végrehajtási feladatkörben. A 2023/24-es tanévben volt utoljára gépészet területen képzésünk, ezen változtatni nem tudunk már.

Egyelőre nem működtetünk végzetek elhelyezkedéséről utánkövetést, ezáltal szűkebb a visszaérkezett "végzettséget foglalkoztató" kérdőívek száma.

Az intézmény – a jövőképpen megfogalmazott módon – nagy hangsúlyt helyez a duális képzésre. A kapcsolódó indikátorok (4., 5., 14.) értékeinek alakulása pozitív képet nyújt arra vonatkozóan, hogy az intézmény a partnerek igényeinek a figyelembevételével tudja megtervezni a tevékenységét. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók létszámához viszonyítva: csökkenő arányt mutat a 2022/23-as tanévben a 2021/22. tanévhez viszonyítva, de ezt a 11. évfolyamos technikumi tanulók megjelenése okozza. Ezen diákokat a képzőhelyek nem fogadják az év közbeni képzésre.

A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva: 55%-os aránynövekedést mutat, vagyis egyre több felnőttet tudunk a képzésbe bevonni.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	1, Együttműködés a duális partnerekkel 2, Felnőttképzési jogviszonyúak létszáma
	Fejlesztendő területek	1, Szervezett keretek között konzultációkat tartani minden szakmát illetően 2, Végzetek utánkövetése



Megjegyzés:

Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
Önértékelési szempont	T4 Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V3 Emberi erőforrások menedzselése	1. Tanulólétszám	oktatói kérdőív 3. kérdés Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.			3,45
V4 Intézményi önértékelés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	duális képzőhelyek 3. kérdés Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.		Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	nincs adat
V5 Vezetői ellenőrzés	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			Épületgépészet - 07 (2020)	3,54
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	9. Elhelyezkedési mutató			Fa- és bútoripar - 08 (2020)	4
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal			Gépészet - 10 (2020)	4
T3 Panaszkezelés				Kreatív - 16 (2020)	3,8



			Szépészet - 21 (2020)		3,59
			Informatika és távoktatás - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			
Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, amely minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók értékelési rendszere is. Az intézmény a minőségpolitikában megalkotja a küldetését, és a jövőképét, és azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határoz meg. A minőségpolitikában és a kapcsolódó minőségcélokban kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős. Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban, és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait.		Az intézmény tevékenységét az elfogadott minőségirányítási rendszer alapján végzi. A minőségirányítási rendszer megfelelő kialakítása megnyilvánul a szakképzésbe bevont tanulók számában. Intézményünk tanulólétszáma összességében évről évre növekszik. A technikum esetében a tanulói jogviszonyos diákok esetében a létszám kismértékben nő, a szakképző iskola esetében a nappali tagozatot nézve a létszám kis mértékben csökken. A felnőttképzésben résztvevők száma viszont erőteljes növekedést mutat. A felnőttképzési jogviszonyú tanulók arányának folyamatos növekedése az intézmény minőségi szakképzési tevékenységére utal. A folyamatszabályozási rendszer segíti a felnőttképzésben résztvevőket abban, hogy saját igényeiknek, útjaiknak megfelelően tudjanak tanulni. A felnőtteknek az intézmény biztosítja a szakmaszerzéshez való hozzáférést. A szakképző iskolai képzésekben 75% -ban megvalósul a duális képzés, ez jónak mondható, az ezzel kapcsolatos fő célját teljesíti az intézmény. A technikus képzéseknél a 2021/22-es tanévben nagyon magas, 83% volt az arány, ez a 2022/23-as tanévre lényegesen lecsökkent. A csökkenés oka az, hogy a szakképzési jegyzék szerinti szakmákban technikus képzés 2021/22-ben még csak az érettségi utáni képzésekben volt, ők nagyon nagy arányban kint vannak külső képzőhelyen. A 2022/23-as tanévben már a 11. évfolyamos diákok is megjelennek, azonban nekik csak 1 napot kell kint lenni külső képzőhelyen, ez megnehezíti a tanulói munkaszerződések kötését, náluk ezért nagyon kicsi az arány. Összességében elmondható, hogy nem csökkent a duális képzésben részt vevők száma, hanem beléptek olyan új diákok, akiknél nem megoldható a képzőhelynél elhelyezés. Ez a további években előreláthatólag változatlan marad. A minőségi szakképzés egyik legfontosabb visszajelzése, hogy a végzettek minél nagyobb arányban képesek elhelyezkedni a saját szakmájukban, valamint, hogy a végzett tanulókat foglalkoztatók elégedettek az általuk alkalmazottak elsajátított ismereteivel, képességeivel, készségeivel. Intézményünkben nincs utánkövetés, így objektív elhelyezkedési mutatókkal nem rendelkezünk, illetve nem tudunk következtetéseket levonni arra vonatkozóan, hogy tanulóink a munkaerőpiac számára megfelelő kompetenciákkal rendelkeznek e. Azonban partnereink, melyek foglalkoztatnak korábban nálunk végzett tanulókat, többen kitöltötték a partneri elégedettségi kérdőíveket, melyek mindegyike 75% feletti. 2022. szeptember 22.-étől hatályos, a SZC által is jóváhagyott minőségirányítási rendszerrel rendelkezünk, mely a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított módszertani támogatásnak megfelelően kialakított. Ezt a partneri mérések eredményei (oktatói kérdőív 3. kérdés, duális képzőhelyek 3. kérdés) is igazolják, a válaszok azt mutatják, hogy általában vagy teljesen igaz az, hogy az intézmény megfelelő minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Az intézmény minőségpolitikai céljai, a minőségirányítás szervezeti keretei és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatai, felelőssége egyértelműen meghatározott.			



Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése a szakmai oktatásban. 2, A lifelong learning támogatása.
	Fejlesztendő területek	Pályakövetési rendszer kialakítása.
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T5 Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	14. Intézményi elismerések	oktatói kérdőív 4. kérdés Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.		3,34
V2 Tanévi tervezés	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg			
V3 Emberi erőforrások menedzselése	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva			
V8 Kommunikáció a partnerekkel				
SZK1 Szakmai-képzési tervezés				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény bevonja a munkatársakat (oktatókat, egyéb alkalmazottakat) és a duális képzőhely oktatóit az intézmény cél-meghatározási, tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is. Az intézmény vezetése a munkatársak bevonásával alkotja meg hosszú-távú és operatív terveit, kompetenciájuk szerint bevonják őket a célok megfogalmazásába. Az intézmény munkatársait széleskörűen bevonják az intézményi önértékelés és az azt követő fejlesztések meghatározásának, a fejlesztési célok kijelölésének és a fejlesztések megvalósításának a folyamatába. Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi szintű döntések meghozatalába is. Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról.		Az intézmény az oktatói testület tagjainak bevonásával alakítja ki az intézmény rövid és hosszú távú céljait. Oktatóink rendszeresen szerveznek szakmai bemutatókat, konferenciákat az intézményben illetve vesznek részt hasonló rendezvényeken más intézményekben és szakmai szervezetekben. Így közvetlenül tudnak tájékozódni a partneri igényekről, ezek segítenek az intézmény céljainak meghatározásában is. Az intézmény támogatja az oktatók továbbképzését, az elmúlt két tanévben oktatóink 100%-a vett részt szakmai képzésen, így a kollégák követni tudják a szakmájuk területén mutatkozó fejlődést, az ott szerzett tapasztalataikkal segíteni tudják az intézményi célok meghatározását, tervek kialakítását. Oktatóink nyitottságát mutatja, hogy 94% részt vesz vagy a szakmai vizsgáztatásban vagy az érettségi vizsgákon (érettségi elnök, bizottsági elnök vagy tag), az itt gyűjtött információkat szintén hasznosítani tudják az intézményben. A partneri mérések azt mutatják, hogy a válaszadók többsége teljes mértékben igaznak tartja, hogy az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	85 %
	Erősségek	1, Az éves munkaterv kidolgozásában a munkaközösségek aktívan részt vesznek. 2, Szakmai dokumentumaink az érvényben lévő jogszabályok alapján készülnek el.
	Fejlesztendő területek	A szakmai dokumentumok tartalmi frissítése, jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos, napra kész pontosítás
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T6 Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	tanulói kérdőív 1. kérdés Az iskola rendszeresen tájékoztat (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül) a tanév feladatairól és ezek megvalósulásáról.		3,22
V2 Tanévi tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 2. kérdés Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.		3,31
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 3. kérdés Az iskola figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre, stb.).		2,57
V8 Kommunikáció a partnerekkel	14. Intézményi elismerések	tanulói kérdőív 11. kérdés Az iskola az elsajátítandó szakmai tartalmak kialakítása során figyelembe veszi azoknak a vállalkozásoknak a véleményét, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak.		3,07
SZK1 Szakmai-képzési tervezés		tanulói kérdőív 19. kérdés Az iskola hatékony pályaeorientációs és pályaválasztási tevékenységet folytat.		3,11
SZK2 Pályaeorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel		szülői kérdőív 1. kérdés Az iskola rendszeresen tájékoztat az osztályfőnökön, szülői munkaközösségen keresztül a tanév feladatairól, és ezek megvalósulásáról.		3,7



		szülői kérdőív 2. kérdés Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.		3,39
		szülői kérdőív 3. kérdés Az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális (munkahelyi) képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről.		3,43
		szülői kérdőív 10. kérdés Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.		3,5
		szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.		3,36
		szülői kérdőív 16. kérdés Az iskola hatékony pályaaorientációs, pályaválasztási tevékenységet folytat.		3,55
		oktatói kérdőív 5. kérdés Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.		3,42
		duális képzőhelyek 4. kérdés Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	3
			Épületgépészet - 07 (2020)	3,75
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)	3,4
			Gépészet - 10 (2020)	3,67
			Kreatív - 16 (2020)	3,6



		Szépészet - 21 (2020)	3,55
		Informatika és távoktatás - 12 (2020)	nincs adat
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása	
Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a külső partnereit, és kijelöli a releváns külső partnereket. A külső partnerek körét megismertetik az intézmény munkatársaival, tanulóival és a szülőkkel. Az intézmény a szabályozó dokumentumaiban, terveiben szakmai-képzési együttműködési rendszert tervez és szervez más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és meghatározza az egyes partnerekkel folytatott együttműködés tartalmát. Az intézmény együttműködést tervez a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. Az intézmény együttműködési formát alakít ki a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerése, a duális képzés megszervezése, a képzőhelyek szakmai támogatása, az oktatói továbbképzések terén. Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program tervezése során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a belső partnereit. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében – jogszabályban meghatározottak szerint – megtervezi az együttműködését az oktatókkal, a tanulókkal, a kiskorú tanulók törvényes képviselőivel, a képzésben részt vevő személyekkel, a képzési tanáccsal és a diákönkormányzattal, valamint kölcsönös tájékoztatást tervez a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiummal.		Az intézmény a "Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése" folyamatban szabályozott módon azonosítja a releváns partnereit. A külső partnerek közül relevánsak a munkaerő-piaci partnerek, az általános iskolák, egyéb szakmai szervezetek, de közülük csak a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások vagy a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek azok, akiknek/amelyeknek a véleményét az önértékelés kétéves ciklusában legalább egyszer partneri igény- és elégedettségmérés keretében kikérjük. Idén került sor erre először, így összehasonlítás alapunk nincsen. A kiterjedt külső partneri kör miatt csak szakmánként lehet, és érdemes megismertetni a szülőket, diákokat és iskolai oktatókat a külső partnerekkel. Az ágazati alapvizsga után a meghívott képzőhelyekkel találkozhatnak a diákok. Duális képzőhelyi lista átadásra kerül a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes által az érintett osztályok, osztályfőnökök számára, így Ők is azonosíthatják a partnereket. A képzési programok kialakítását a szakmafelelősök végezték el az iskolában, melyet átadtunk elfogadásra, módosítási javaslat kérésére a képzőhelyek számára. A képzési program alapjául a sok éves tapasztalatok szolgáltak, hogy melyek azok a területek, amelyeket szinte minden képzőhely tudna oktatni. A tanulói kérdőívek eredményei alapján, a diákok többnyire elégedettek a képzési kínálatunkkal és a képzőhelyekkel történő együttműködéssel. Arra a kérdésre, hogy „Az iskola figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre, stb.)”, rendszeres diákgyűlések és diákparlament ülések ellenére 2,57-es érték alakult ki a tanulói vélemények figyelembe vételét illetően. Ez reális érték lehet és összhangban áll a megvalósítható/iskolai életbe ténylegesen illeszthető igényekkel, ugyanakkor törekedni kell ennek a mutatónak javítására. "Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben" kérdésre a szülői és a diákok értékelései között minimális az eltérés, de inkább az "általában igaz" értékhez közelít. A rendszeres pályaválasztási tevékenységeink ellenére (évente 2 nyílt nap, pályaválasztási szülői értekezleteken és rendszeres pályaválasztási napokon való részvétel) a diákok nem érzik ezt hatékonynak, a szülők jobbra értékelték. Ebből kifolyólag céljaink közt szerepeljen a már nálunk tanuló diákjaink felé jobban hangsúlyozni a pályaválasztási tevékenységünket. „Az iskola rendszeresen tájékoztat (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül) a tanév feladatairól és ezek megvalósulásáról.” kérdésre adott szülői válaszok alapján (melynek értéke 3,70), a szülői tájékoztatása (KRÉTA, iskolai weboldala, közösségi média, e-mail, telefon) jól működő rendszer. A diákok igényelnének pontosabb tájékoztatást az iskolában történelekről (3,22). Az intézmény sikeresen együttműködik asztalos valamint épület és szerkezetlakatos szakmákban szigetvári és mohácsi, illetve komlói szakképző intézményekkel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában.	

		A többi szakma tekintetében egyedülként oktatjuk a szakmáinkat, így nincs lehetőségünk együtt működni más intézménnyel. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya 2021/22-ben 26,7%, 2022/23-ban 23,2% tehát sokkal több diák jelentkezik iskolánkba, mint amennyit felvehetünk. Ez azt mutatja, hogy a pályaorientációs munkánk és a képzési kínálatunk jó, megfelelően eléri célját. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva: csökkenő arányt mutat a 2022/23-as tanévben a 2021/22. tanévhez viszonyítva, de ez a 11. évfolyamos technikumi tanulók megjelenése okozza. Ezen diákokat a képzőhelyek nem fogadják az év közbeni képzésre. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva: 55%-os aránynövekedést mutat, vagyis egyre több felnőttet tudunk a képzésbe bevonni.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, Pályaorientációs tevékenység 2, Szülők tájékoztatása
	Fejlesztendő területek	Asztalos képzőhelyek bevonása
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	TERVEZÉS A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
Önértékelési szempont	T7 Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V6 Jogi követelmények biztosítása	-----	oktatói kérdőív 6. kérdés Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.		3,66
V9 Információáramlás		oktatói kérdőív 7. kérdés Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.		3,64
T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése				
T3 Panaszkezelés				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		



Az intézmény az adatkezelési szabályzatában meghatározza a természetes személyek személyes adatai kezelésének, az adatokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának intézményi rendjét. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően kikéri a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét.

Az intézmény adatvédelmi szabályzata a tanuló, a képzésben részt vevő személy, az alkalmazottak szakmai oktatással összefüggésben kezelt személyes adatai mellett tartalmazza a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések stb.) származó adatok kezelésének szabályait is.

Az intézmény önálló adatkezelési szabályzattal nem rendelkezik, a Baranya Vármegyei SZC szabályzatát köteles használni.

Az adatkezelési szabályzatban meghatározza az adatkezelő adatait, az adatkezelés jogszabályi alapját és célját, a szabályzat hatályát. Tisztázza az adatkezeléssel kapcsolatos feladat- és hatáskörök kiosztását, az adat kezelésre vonatkozó elveket, a személyes adatok kezelésének eseteit.

Kitér az alkalmazottak személyes adatainak kezelésére, az információtechnológiai és/vagy számítástechnikai eszközökön, rendszereken tárolt adatokra.

Külön rendelkezik a tanulók adatairól, a hozzájáruláson alapuló adatkezelésről, a jogos érdeken alapuló adatkezelésről, a kamerás megfigyelésről, a szerződésekhez kapcsolódó adatkezelésről.

Bemutatja az adatok védelme érdekében tett intézkedéseket, az érintettek tájékoztatását (minden oktató, technikai dolgozó és diák/törvényes képviselője aláírja a megismerését), az érintettek jogait az esetleges incidensek kezelését és a jogorvoslati lehetőségeket.

Az oktatói kérdőív eredménye jól tükrözi ennek az ismeretét.

A T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése folyamatleírás részletesen kitér a Kréta rendszer teljes használatára:

- a termék feltöltésétől,
- a tantárgyak kezelésétől,
- az alkalmazotti adatok felviteléről,
- a tanulói adatokról, osztályokról, csoportokról, duális képzőhelyekről,
- tantárgyfelosztásról, tanév rendjéről, órarendről,
- ösztöndíjról, felmentésekről, határozatokról, záradékokról,
- haladási naplóról, helyettesítések kezeléséről, mulasztások kezeléséről,
- értékelésekről, fegyelmező intézkedésekről, vizsgaeredményekről, félévi és év végi osztályzatokról,
- jogviszony kezeléséről, közösségi szolgálatról, statisztikáról, lemorzsolódásról,
- a jogosultságok kiosztásáig és az oktatói munka ellenőrzéséig.

A T3 Panaszkezelés folyamatleírás leírja a panasz beérkezésétől annak folyamatát, hogy az igazgató a panasz kivizsgálásához hogyan lát neki, kiket von be, kiket tájékoztat. A meghozott határozat, esetleg eredménytelenség esetén a további lépéseket.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	Kréta rendszer működtetése
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M1 Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V3 Emberi erőforrások menedzselése	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	oktatói kérdőív 8. kérdés Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását.		3,18
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg			
T4 Pályázati rendszer működtetése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek			
T5 Pénzügyi-, gazdasági tevékenység működtetése				
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése				
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása				
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény célrendszerében meghatározott célok koherensen megjelennek a szakmai programban és az intézmény éves terveiben. Az intézmény az éves munkatervezéshez kapcsolódóan erőforrás-tervezést végez, amely során biztosítja a szükséges szervezeti kereteket, a humán és az anyagi erőforrásokat. A megvalósítás során biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges feltételek terén. A humán erőforrás-tervezésben biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.		Intézményünk az éves munkatervezéshez kapcsolódóan erőforrás-tervezést végez, amely során biztosítja a szükséges szervezeti kereteket, a humán és az anyagi erőforrásokat. A vizsgált két évben az egy oktatóra jutó tanulói létszám növekedett. A 2021/22-es tanévben 8,88 tanuló, addig a tavalyi tanévben 10,3 tanuló jutott egy oktatóra. Erőforrásaink kihasználása javult. Az intézmény a szakmaszerkezetének, a korszerű szakképzési tartalmaknak és módszereknek megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezi meg a külső és a belső továbbképzéseket. Prioritásként kezeli az intézmény humánerőforrás szükségletét, illetve a szakmai és közismereti tanárok tartalmi és módszertani képzési igényét. Intézményünk 4 éves ciklusonként továbbképzési tervet készít, féléves lebontásban, melynek összeállításakor a munkatársak igényeit az iskola humánerőforrás szükségleteihez igazítja. Elsősorban azokat a képzéseket támogatja, amelyekkel biztosítja a szakember szükségletet. A továbbképzési terv összeállításakor figyelembe veszi, hogy az oktatóknak a négy évenként kötelező 60 kredit megszerzésére legyen lehetősége. A továbbképzésekhez szükséges anyagi forrásokat az intézmény a tervnek megfelelően biztosítja. A pályázatokba való bekapcsolódás rendkívül fontos anyagi és szellemi erőforrás. Az iskola a pályázatokon keresztül anyagi erőforrásokhoz jut, valamint szellemi erőforrások állnak rendelkezésre egy-egy projekt megvalósulása során. Jelentős szerepe van az ERASMUS projektnek, ahol a tanulók és a tanárok is olyan szemléletformáláshoz jutnak, ami hatalmas jelentőséggel van a szervezeti fejlődésre. Az intézmény a 2023/24-es tanévben 2 pályázatot adott be, melyeknek összege 16 418 201.- Ft, az érintett létszám 1328 fő. Az egyik a Richter Gedeon Nyrt. Alapítvány pályázata oktatási intézmények infrastrukturális fejlesztésére, melynek keretében 2 teremnyi számítógépre, és 2 interaktív tv-re pályáztunk. A másik pályázat egy szakmai képzés az Erasmus ösztöndíj keretein belül, egy erdélyi, székelykeresztúri faipari cég, 2-3 hetes szakmai képzésben részesítene 8 tanulót. Mind a két pályázat még elbírálás alatt van.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80
	Erősségek	1, Oktatói továbbképzések tervezése és finanszírozottsága. 2, A humánerőforrások kihasználtsága.
	0	Pályázatokon való nagyobb aktivitás.
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	duális képzőhelyek 4. kérdés Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.		Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	3
V8 Kommunikáció a partnerekkel	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva			Épületgépészet - 07 (2020)	3,75
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			Fa- és bútoripar - 08 (2020)	3,4
SZK2 Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal			Gépészet - 10 (2020)	3,67
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	14. Intézményi elismerések			Kreatív - 16 (2020)	3,6
	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek			Szépészet - 21 (2020)	3,55



			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
		duális képzőhelyek 5. kérdés Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		2
			Épületgépészet - 07 (2020)		3,55
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		3,2
			Gépészet - 10 (2020)		3
			Kreatív - 16 (2020)		3,4
			Szépészet - 21 (2020)		3,45
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			

Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályaaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel.

Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes gyakorlatot alkalmaz.

Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.

Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában.

Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel.

Az intézmény sikeresen együttműködik asztalos valamint épület és szerkezetlakatos szakmákban szigetvári és mohácsi, illetve komlói szakképző intézményekkel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában.

A gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes folyamatosan tartja a kapcsolatot, elsősorban e-mailben, telefonon a duális partnerekkel és az iparkamarákkal. Minden pályaválasztási meghívásnak eleget teszünk, többek között pályaválasztási nap, pályaválasztási szülői értekezlet, pályaválasztási szakmai vetélkedők, szakmáinkat népszerűsítő kisfilmek, iskolai nyílt napok.

A duális partnerek számára a képzési program tervezetét az iskola készíti el, majd véleményezésre, módosítási javaslatok kérésével a partnerek számára átadjuk. A képzési programban meghatározott iskolai és partneri feladatokat az illetékes igazgatóhelyettesek rendszeresen ellenőrzik, az egységes értékelés a képzőhelyek sokfélesége miatt nehézkes, különösen azokban a szakmákban, ahol szubjektív értékelés is előfordulhat. Az intézmény szoros kapcsolatot tart a területi kamarai szervezetekkel.

A képzőhelyekkel gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot, - esetenként az osztályfőnök is - mely minimum kétheti gyakoriságú, indokolt esetben napi szintű, illetve személyes. Gyakorlati helyek látogatása gyakran a kamara képviselőjével történik. Az órarend kialakítása igazodik a gyakorlati helyek lehetőségéhez. A szakmai képzések kínálatát a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum határozza meg, miután egyeztetett az szakképző intézmények igazgatójával.

Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása érdekében rendszeresen Egészségnapot, Sportnapot tart külső meghívottakkal (PTE Eü kar, Sportegyesületek, sportági bemutatók)

Az igény- és elégedettségmérés eredményei (duális partnerek és a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek kérdőíveinek eredményei) alapján: épületgépészet területén a legjobb eredmény az iskolai és képzőhelyi oktatók együttműködését illetően. A szépészet területén (annak ellenére, hogy évente kétszer konzultációt tartunk), alacsonyabb az elégedettség. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma növekedést mutat, ezzel nő a Kollégák leterheltsége, kevesebb idejük juthat a partneri kapcsolatokra.

A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva: csökkenő arányt mutat a 2022/23-as tanévben a 2021/22. tanévhez viszonyítva, de ez a 11. évfolyamos technikumi tanulók megjelenése okozza. Ezen diákokat a képzőhelyek nem fogadják az év közbeni képzésre.

A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva: 55%-os aránynövekedést mutat, vagyis egyre több felnőttet tudunk a képzésbe bevonni és olyan szakmát ajánlani, oktatni, amivel sikeresek lesznek a munkaerőpiacon.

A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal: a kapott válaszok szerint az elégedettségi értékek 77% fölöttiek, tehát a néhány visszajelzés, ami az elhelyezkedett tanulóinkról érkezett nagyon pozitív képet mutat, de fejleszteni kell a pályakövetési rendszerünket.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
--	------------------------	-----



	Erősségek	Kapcsolattartás a képzőhelyekkel, iskolákkal, iparkamarával
	Fejlesztendő területek	1, Értékelések egységesebbé tétele. 2, Elektronika és elektrotechnika ágazatban az iskolai és képzőhelyi oktatók együttműködése. 3, Pályakövetés fejlesztése
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M3 Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V8 Kommunikáció a partnerekkel	6. Országos kompetenciamérés eredményei	oktatói kérdőív 9. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz.		3,15
V9 Információáramlás	7. NSZFH mérések eredményei	duális képzőhelyek 5. kérdés Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	2
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények		Épületgépészet - 07 (2020)	3,55
SZK5 Tanulás támogatása	11. Vizsgaeredmények		Fa- és bútortipar - 08 (2020)	3,2
	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva		Gépészet - 10 (2020)	3
	18. Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszám-hoz viszonyítva		Kreatív - 16 (2020)	3,4

	19. Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét-számhoz viszonyítva		Szépészet - 21 (2020)		3,45
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			
Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket. Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (egy osztályban tanító oktatók, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, a programtantervek, a szakmai program figyelembevételével készítik el a projektterveket, tanmeneteket. A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek. A tanulók versenyfelkészítése és felzárkóztatása az oktatók együttműködésével valósul meg.		A 7 szakmai közösség (ezen belül 12 szakmacsoport) és az osztályfőnökök közössége a munkatervük alapján végzi munkáját, ennek eredményeiről a munkaközösség-vezetők évente kétszer (félévkor és év végén) írásbeli beszámolót készítenek. Az intézményen belül rendszeresen az együttműködés fórumai: havonta oktatói testületi értekezleteket tartunk. Továbbá a szakmai és közismereti közösségek tanévkezdéskor rendszeresen, a tanév folyamán pedig szükség szerint tartanak megbeszélést. Egy osztályban tanítók félévente megtartott mikroértekezletei, melyet az osztályfőnök vezet, szintén segítik a szakmai és közismereti oktatók együttműködését a tanulók érdekében. Az oktatók együttműködésének egyik nagyon fontos területe a tanulók kompetenciafejlesztése, amely az osztály/csoport tananyag elsajátítás során illetve projektfeladatokon keresztül valósul meg. A kompetenciafejlesztés nem csupán a matematika és a magyar tanár /oktató feladata, hanem valamennyi oktató feladata. Technikumban matematika országos kompetenciamérési eredmény 1646 (technikumokban az országos átlag 1609), ehhez képest az intézményben 1536 (2021-ben 1554, 2019-ben 1574), szövegértés tekintetében országos eredmény 1600 (technikumokban az országos átlag 1560) az iskolai eredmény 1539 (2021-ben 1558, 2019-ben 1585). A technikumban mind a matematika, mind a szövegértés tekintetében az intézmény elmarad az országos átlagtól. Szakképző iskolában matematika országos mérési eredmény 1646 (szakképző iskolákban az országos átlag 1410), ehhez képest az intézményben 1485 (2021-ben 1499, 2019-ben 1503), szövegértés tekintetében az országos eredmény 1600 (szakképző iskolákban az országos átlag 1357) az iskolai eredmény 1417 (2021-ben 1470, 2019-ben 1503). A szakképző iskolában mind matematika, mind szövegértés tekintetében az intézmény elmarad az országos átlagtól. (Szakképző iskoláknál a szakképző iskolák országos átlaga felett van az iskola, de technikumnál a technikumok országos átlaga alatt is) Az NSZFH méréseknek csak a bemeneti eredményével rendelkezünk., A mérési eredmények alapján azt a következtetést vontuk le, hogy a tanév elején végzett bemeneti mérések után a tanmeneteket, szakmai terveket és a tananyagot a tanulók/tanulócsoporthoz képebbeségeihez igazítjuk, illetve szoros együttműködést valósítunk meg az alapkövetelmények elsajátítása és kompetenciák fejlesztése érdekében a szakmai és közismereti oktatók között. (szakmai számítások –matematika tantárgy és			

fizika, szövegértés, alkotás tekintetében KOMA és magyar nyelv és irodalom tantárgyak, szakmai portfólió elkészítéséhez digitális kultúra tantárgy)

A kimeneti mérés eredményei hiányoznak, így nem értékelhető az oktatói együttműködés.

Az intézményben fontos, hogy kiemelten támogassuk és fejlesszük a tehetséges tanulókat.

A szakmai, közismereti, kulturális és sporteredményeink igazolják, hogy intézményünkben kiemelt cél a tehetséggondozás, illetve ennek érdekében a közismereti-, a sport- és a szakmai versenyeken való részvétel. Ezzel is erősítjük az iskola jó hírnevét és jó példát állítunk a szakképzés ügyének.

Az éves programban megjelennek a tehetséges tanulók számára meghirdetett tantárgyi, szakmai versenyek.

A szakmai és közismereti országos/megyei/területi versenyek kiírásáról az oktatók tájékoztatása az igazgató/szakmai igazgató helyettes feladata, az információ átadása az iskola belső levelező rendszerén keresztül történik.

A regionális és országos versenyekre nevezett tanulóink száma 177.

A versenyeken való eredményesség az oktatók és a duális képzőhely együttműködésének is köszönhető.

Az egyik legfontosabb cél, hogy a tanulók, képzésben résztvevők a munkaerőpiacnak megfelelő végzettséggel és kompetenciákkal rendelkezzenek – ez megmutatkozik a vizsgaeredményekben - és elérni akkor lehet, ha az oktatók és duális képzők együttműködnek a tanulók, képzésben résztvevők felkészítése érdekében.

A szakmai vizsgák eredményeiben iskolai szinten nincs jelentős eltérés a korábbi évhez képest.

Az érettségi eredményekben tapasztalható eltérések magyarázata, hogy bizonyos ágazatokra egyre gyengébb képességű tanulókat tudunk beiskolázni. Az, hogy ők sikeres érettségi vizsgát tettek a nagyon szoros oktatói együttműködés eredménye.

Szakmai együttműködés valósul meg a tanév elején, az együttesen kialakított tanmenetek esetében is. Továbbá a komplex képességeket, készségeket igénylő szakmai vizsgára való felkészítést segíti, hogy a matematika/fizika/idegen nyelvek tanmeneteinek összeállításánál elvárás, hogy az osztályban tanító oktatók egyeztessenek és kialakítsák a tantárgyközi kompetenciafejlesztés lehetőségét.

A szoros oktatói és jó duális partneri együttműködés eredményeként a tanulóink nagy számban sikeresen teljesítik a szakmai vizsgát, bukás csak elvétve fordul elő.

Hátrányos helyzetű tanulók aránya 5,3%, csökkent az előző évhez képest, de továbbra is szükséges a fejlesztőpedagógusok (iskolai és utazó), a szakmai és a közismereti oktatók szoros együttműködése, a rendszeres konzultáció. Kezdeményező az osztályfőnök, vagy az oktató, vagy a gyógypedagógus és a szociális munkás, az ő segítségével a Gyermekjóléti Központtal is tatjuk a kapcsolatot.

Az intézményben nagyon magas a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya. Az oktatók, a fejlesztőpedagógusok és a duális képzőhelyek munkájának és együttműködésének köszönhetően ezek



		a tanulóink sikeres érettségi, technikai illetve szakmai vizsgát tesznek, alacsony körükből a lemorzsolódás is. A korai iskolaelhagyás, a bukások számának a csökkentése és a mérési eredmények javítása érdekében fejlesztő/felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Az SNI tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, a BTMN tanulóknak (órarendbe beépített) fejlesztő foglalkozásokat tartanak az iskolaoktatói. Intézményünkben a munkát mentor tanár, szociális munkás és „sulizsaru” is segíti. Több olyan pályázaton (GINOP, Útravaló, Apáczai) vettünk/veszünk részt, amely segítséget nyújt a lemorzsolódás csökkentéséhez. A tanév elején, majd a félévi értékelést követően, illetve szükség esetén évközben is az osztályfőnök összehívja az egy osztályban tanítók MIKRO értekezletét. Ahol az osztályban tanító minden szakmai és közismereti oktató tanulóként megvitatja a tanítás/tanulás/nevelés/közösségépítés során addig elért eredményeket, hangsúlyt helyezve a lemorzsolódás megakadályozásához szükséges tantárgyi és mentális megsegítésre. Szükség esetén az osztályfőnök módosítja a tanulóknak elkészített fejlesztési tervet. Az értekezletet az osztályfőnök vezeti, előzetes felkészüléséhez felhasználja a Kréta ESL modulból kinyert adatokat is, továbbá az osztály tanulók körében végzett kérdőívek/teszt /SZFP eredményességét mérő kérdőívek eredményeit is. A partneri mérések azt mutatják, hogy a válaszadók többsége általában vagy teljesen igaznak tartja, hogy az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az intézmény kiemelten kezeli. 2, A kilencedik évfolyamos tanulók a tanév elején hat-hetes Szocializációs és Fejlesztő Programban vesznek részt. 3, Az oktatók közötti együttműködés keretei, a szakmai együttműködés, melyet az intézmény támogat és ösztönöz. 4, A belső tudásmegosztás jó gyakorlatai, tehetséggondozás, országos versenyeredmények.
	Fejlesztendő területek	1, Erősebb együttműködés a külső duális képzőhely és az intézményben oktatók között, kiemelten az elektronika és elektrotechnika képzésben, továbbá az informatikai területeken 2, A szövegértési és a matematikai kompetencia további fejlesztése kiemelten a technikumi tanulóknál
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	M4 Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V3 Emberi erőforrások menedzselése	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	oktatói kérdőív 10. kérdés Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkor céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.			3,32
V9 Információáramlás	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	oktatói kérdőív 11. kérdés Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.			3,42
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése		oktatói kérdőív 12. kérdés Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik.			3,02
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése		duális képzőhelyek 5. kérdés Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		2
			Épületgépészet - 07 (2020)		3,55
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		3,2



			Gépészet - 10 (2020)		3
			Kreatív - 16 (2020)		3,4
			Szépészet - 21 (2020)		3,45
			Informatika és távokzés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			
Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszútávú továbbképzési programot és ez alapján éves beiskolázási tervet készít. A továbbképzési programot az intézmény szakmai programjának, szakmaszerkezetének, a fejlesztési terveinek, a korszerű szakképzési tartalmaknak és a szakképzési releváns módszertanoknak megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezik és valósítják meg. A továbbképzések tervezésében és megvalósításában az intézmény szakmai fejlesztési igénye mellett figyelembe veszik az oktatói értékelés eredményeit és az intézményi célokat támogató egyéni oktatói kompetenciák fejlesztésére irányuló képzési szükségleteket és igényeket. Az éves beiskolázási tervben biztosítják az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzése esetén a továbbképzés elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban történik, amelynek célja, hogy az oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat ismerjenek meg, piacképes szakmai tudást szerezzenek, új eljárásokat, módszereket ismerjenek meg és beépítsék azokat a szakképzési gyakorlatukba. A továbbképzésben részt vevők rendszeresen tájékoztatják az érintetteket, köztük a szakirányú oktatásban részt vevő többi érintettet, a továbbképzéseken tapasztaltakról. Az intézmény értékeli a továbbképzések eredményességét, biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását.		Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszútávú, 4 éves továbbképzési programot készít. A terv elkészítéséhez figyelembe veszi, az intézmény szakmai fejlesztési céljait, a oktatók szakmai tudását és igényeit. Meghatározó szempont, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése. A 2023-as tanévtől kezdve az OTR-ben (Oktatói Továbbképzési Rendszer) meghirdetett képzések számíthatók csak be a 60 órás továbbképzési kötelezettségbe. A felületen egyre több és érdekesebb, korszerű ismeretek megszerzését célzó módszertani (ez a közismereti tárgyakat oktatók számára is vonzó) és szakmai képzésre lehet regisztrálni. Az intézmény segíti (pl. megfelelő órarend készítésével) a szakmai tárgyakat oktató mérnökök kollégákat pedagógus végzettség megszerzésében is. A képzéseken megszerzett tudás megosztása a szakmai közösségekben belső tudásmegosztással történik. Ennek koordinálása (időpont kijelölés, szakmai közösség értesítése, helyszín, biztosítása) munkaközösség-vezetők feladata. További tudásmegosztás a szakmai és közismereti bemutató órák keretében történik. Ezek tervezése, és rögzítése a szakmai és közismereti munkaközösségi éves tervekben található. Az elmúlt két tanévben oktatóink 100%-a részt vett szakmai továbbképzésen. Az elmúlt két tanévben oktatóink 94%-a folytatott vizsgáztatói tevékenységet, nagyobb arányban vettek részt a szakmai vizsgáztatásban, de a kollégák egyharmada az érettségi vizsgáztatásban is részt vett érettségi elnökként, tantárgyi bizottsági elnökként vagy tagként. A fenti adatok igazolják, hogy intézményünk oktatói szakmailag nyitottak, mivel az okatatók 94% -a az intézményi oktatói munkájából kilépve további szakmai feladatot vállal. Az így szerzett tapasztalatokat, információkat az intézményben is hasznosítják a kollégák. Partneri mérések alapján a válaszadók többsége teljesen igaznak tarja, hogy az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.			



Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	1, A továbbképzéseken való részvétel 2, Vizsgáztatásban való részvétel 3, Tapasztalatok megosztása a vizsgáztatással kapcsolatban
	Fejlesztendő területek	
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M5 A tanulóközpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	oktatói kérdőív 13. kérdés Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.		3,2
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	oktatói kérdőív 14. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.		3,23
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	17. Intézményi neveltségi mutatók	oktatói kérdőív 15. kérdés A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.		3,18
SZK5 Tanulás támogatása	18. Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 4. kérdés A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.		3,42
SZK7 Mentálhigiéné és prevenció	19. Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 5. kérdés Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.		2,74
	20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	tanulói kérdőív 6. kérdés Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.		2,89

	21. Műhelyiskolában részsakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 7. kérdés Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).		2,89
		tanulói kérdőív 8. kérdés Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.		3,46
		tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.		3,05
		tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.		3,01
		tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.		2,85
		a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 4. kérdés Az intézményben végzetek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)	nincs adat
			Épületgépészet - 07 (2020)	3,14
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)	nincs adat
			Gépészet - 10 (2020)	2
			Kreatív - 16 (2020)	3
			Szépészet - 21 (2020)	3



			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
		a végzettséget foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 5. kérdés Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		nincs adat
			Épületgépészet - 07 (2020)		3
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		nincs adat
			Gépészet - 10 (2020)		2
			Kreatív - 16 (2020)		3
			Szépészet - 21 (2020)		3
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			

Az intézmény a közismereti kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakítja a szakmai programját, amely tartalmazza az oktatás-képzés folyamatában alkalmazott oktatási, nevelési, pedagógiai stratégiákat, a tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást, továbbá a képzésben alkalmazott korszerű szakképzési releváns módszereket, munkaformákat, kiemelten a projekt módszert. A képzési és kimeneti követelmények alapján az intézmény képzési programja egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény olyan módszereket alkalmaz, amelyek a tanulókat aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik (pl. projektoktatás).

Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a hátrányokkal küzdő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanulók részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat.

Az intézmény a szakmai programot rendszeresen felülvizsgálja és az értékelés alapján fejleszti azt.

Az intézmény szakmai programja a szakképzési törvény rendelkezései alapján készült. A program átmenetileg még tartalmazza a jelenleg 5/13. évfolyamos OKJ-s képzésekre vonatkozó rendelkezéseket is.

Az új, szakmajegyzékes képzések esetében a képzési és kimeneti követelmények, a már visszavont programtervek és óraszámok ajánlások figyelembe vételével készült el a szakmai program 5. mellékleteként a technikum és szakképző iskola szakmai tananyagtartalma és óraszámok. A közismereti tartalmak a NAT 2020 kerettantervei alapján lettek kidolgozva, és a szakmai program 1. sz. melléklete tartalmazza.

Az OKJ képzésekről a 6. sz. melléklet ír.

A projekt alapú oktatásról külön melléklet készült. A 7. sz. mellékletben részletesen kifejtésre kerül a módszer lényege, és szakmánként néhány projekt leírása.

Ehhez szorosan kapcsolódik, kiemelve még a kimenet szabályozást, a szakmai vizsgára kötelezően készítenő portfóliók leírása (8. sz. melléklet), illetve a vizsgák leírása, részletezése (ágazati vizsga: 3. sz. melléklet, szakmai vizsgák: 4. sz. melléklet)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése fejezetben bemutatja az értékelési formákat, (külön a testnevelését), a felmentések szabályait, a szóveges értékelést, a magasabb évfolyamba lépés feltételeit.

A szakmai programban külön fejezet tartalmazza a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendjét. Foglalkozik a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységekkel, a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és csoportos fejlesztésével, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységgel.

A törvény rendelkezése alapján külön fejezet foglalkozik az egyéni tanulmányi utakkal, az előzetes tudás beszámításának módjával.

Az intézmény a szakmai programot rendszeresen, akár rendkívüli esetben is felülvizsgálja és módosítja, ha szükséges.

A partneri elégedettségmérést 3 csoportra oszthatjuk. Az oktatói értékelések kedvezőek. A tanulói értékelések átlaga 2,9-3 körüli. Vannak kérdések melyet kedvezőbben ítélnek meg, pl. a fejlesztő foglalkozásokon és egyéb alternatív lehetőségeken való részvétel biztosítását, és a másik véglet pedig a tehetséggondozás és a tanórán kívüli tevékenységeken való részvétel lehetősége. (de itt is 2,89-es az érték). A harmadik csoport a duális partneri mérés, és itt történt a legkevesebb kitöltés is egyben. A gépészet ágazatban pl. a duális partnerek 2-es értéket adtak arra, hogy az intézményben végzetten rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal, illetve arra is, hogy rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános kompetenciákkal. Holott ebben az ágazatban 10-11 évfolyamon az összes tanuló teljes egészében duális képzésben vesz részt. Több ágazatban nem történt kitöltés. Ami az indikátorokat illeti a munkavállalók elégedettsége a végzett tanulókkal szemben 77-82% között van. Itt 5 ágazatban történt kitöltés.

A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya 91% feletti, a legtöbb szakmában 100%.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 5,3%, az SNI tanulóké pedig 22%.

Dobbantó program és műhelyiskola nem működik az intézményben.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
--	------------------------	-----



	Erősségek	Sikeresen vizsgázók aránya
	Fejlesztendő területek	Pályakövetési rendszer működtetése
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M6 Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	7. NSZFH mérések eredményei	tanulói kérdőív 8. kérdés Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.		3,46
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	6. Országos kompetenciamérés eredményei	tanulói kérdőív 9. kérdés Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.		3,05
SZK6 A tanulók mérése és értékelése	11. Vizsgaeredmények	tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.		3,01
T3 Panaszkezelés	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	tanulói kérdőív 12. kérdés Az iskola egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyeket megismertetnek a tanulókkal.		3,01
		tanulói kérdőív 13. kérdés Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.		2,79
		szülői kérdőív 4. kérdés Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.		3,14

		szülői kérdőív 5. kérdés Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.		3,41
		szülői kérdőív 6. kérdés Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).		3,24
		szülői kérdőív 7. kérdés Az iskolában kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése.		3,41
		szülői kérdőív 9. kérdés A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.		3,53
		szülői kérdőív 11. kérdés Az oktatók egyértelműen meghatározzák a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyet megismertetnek a tanulókkal.		3,32
		szülői kérdőív 12. kérdés Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.		3,14
		szülői kérdőív 13. kérdés A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.		3,6
		szülői kérdőív 14. kérdés A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.		3,36
		oktatói kérdőív 16. kérdés Az intézmény a duális képzőhelyek bevonásával egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, és az elvárásokat megismertetik a tanulókkal.		3,35
		oktatói kérdőív 17. kérdés Az intézményben alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.		3,61



		duális képzőhelyek 7. kérdés Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	Elektronika és elektrotechnika - 04 (2020)		1
			Épületgépészet - 07 (2020)		3,53
			Fa- és bútortipar - 08 (2020)		3,2
			Gépészet - 10 (2020)		3
			Kreatív - 16 (2020)		3,6
			Szépészet - 21 (2020)		3,45
			Informatika és távközlés - 12 (2020)		nincs adat
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			



Az intézmény szakmai programja tartalmazza az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimum-követelményeit. A gyakorlatban működtetett értékelési eljárásokban érvényesül a kimenet-szabályozás, a tanulási eredmény alapú megközelítés és a vizsgáztatás során is alkalmazandó portfólió módszere.

A képzési programban a duális képzőhelyekkel egyeztetve meghatározzák az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait, amelyekkel pontosan és megbízhatóan tudják a képzőhelyekkel közösen értékelni a tanulók elért tanulási eredményeit.

Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait a tanulókkal ismertetik.

Az intézmény szakmai programjában szerepel a tanulók tanulmányi munkájának értékelése, bemutatja az értékelési formákat, (külön a testnevelését), a felmentések szabályait, a szöveges értékelést, a magasabb évfolyamba lépés feltételeit. Az értékelés érdemjegyen történő kifejezéséről külön rendelkezik a közismereti tárgyak esetében (igazodva az érettségi vizsga értékeléséhez) és külön a szakmai foglalkozások esetében (igazodva a szakmai vizsga értékeléséhez).

A tanulmányok alatti vizsgával foglalkozó fejezet kiterjed az osztályozó-, javító-, különbözeti-, köztes és ágazati vizsgákra is. Részletezi a vizsga eljárási szabályait. Az ágazati vizsgával külön melléklet foglalkozik szakmánként részletesen.

A képzési programok kidolgozásakor, azokban a szakmákban, ahol van duális partner, a duális partnerekkel együtt dolgozza ki az intézmény a programot. Az értékelés sok esetben közös, mivel a foglalkozások egy része megosztva jelenik meg az intézményben és a duális képzőhelyen.

A duális képzőhelyek 7. kérdése (együttműködik az intézmény a duális partnerekkel) többnyire jó az eredmény,

Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait a tanulók ismerik. Az első osztályfőnöki órákon az iskolai házirenddel együtt kerül ez is ismertetésre.

Az indikátorok vizsgálatakor az látszik, hogy az intézmény országos kompetenciamérés eredményei tekintetében a technikumban kicsivel, a szakképző iskolában viszont jelentősen az országos átlag alatt van.

Az NSZFH méréseknél a nagy többség a 40-80%-os sávban van.

A szakmai vizsga eredményeknél az átlagok 3,13 és 4,5 között, az ágazati vizsgánál 3,56 és 4,92 között vannak. Az érettségi eredmények a matematika átlaga nagyon alacsony, van ahol csak 2,1. De a legjobb is csak 2,6. A legjobb átlagok az ágazati szakmai érettségi tárgyból vannak, de ezek már a 2023-24 éves tanévtől nem lesznek.

A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya technikumban 90%, szakképző iskolában viszont 97%.

A vizsgaeredményeket tükrözi a tanulói kérdőív 8-as kérdése, (Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra), itt 3,46-os átlag érkezett.

A válaszok között egy 3-as alatti átlag van: tanulói kérdőív 13. kérdés: Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak. (2,79)

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, Vizsgaeredmények 2, Duális partnerekkel történő együttműködés
	Fejlesztendő területek	1, Az oktatók által alkalmazott egységes értékelési rendszer 2, Kompetenciamérések eredményeinek javítása
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	MEGVALÓSÍTÁS Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	M7 Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	oktatói kérdőív 18. kérdés Az intézmény rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.		3,09
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	oktatói kérdőív 19. kérdés A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.		2,93
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	11. Vizsgaeredmények	oktatói kérdőív 20. kérdés Az oktatókat ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.		3,08
T4 Pályázati rendszer működtetése	14. Intézményi elismerések	oktatói kérdőív 29. kérdés Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.		3,02
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	oktatói kérdőív 30. kérdés Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.		3,06
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása		tanulói kérdőív 10. kérdés Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.		3,01



		tanulói kérdőív 14. kérdés Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén.		3,04
		tanulói kérdőív 15. kérdés A vállalkozások (kiemelten azok, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak) az iskolában vagy a vállalkozásnál bemutatják a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket.		2,97
		tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.		2,85
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.

Az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak.

Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával a képzésben megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek, a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök.

Az intézmény ösztönzi és támogatja a digitális tananyagtartalmak fejlesztését és használatát az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt.

A digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatát az oktatói értékelésben is értékeli, figyelembe veszik a fejlesztési irányok meghatározásánál, a továbbképzési lehetőségek biztosításánál.

A Szakmai program kimondja: Elvárás, hogy a Tananyagtárban, a KRÉTA DKT felületén fellelhető, vagy saját készítésű digitális tartalmakat (e-learning, ppt, stb.), minél nagyobb arányban alkalmazzuk az oktatói tevékenység során. A digitális tartalmak használatát jelezni kell a tanmenetekben is. A tematikus tervszerűen elkészített tanmenetek utolsó 3 oszlopában (ismeretanyag, munkaformák, szemléltetés) mindenképpen jelölni kell, a pontos forrással. Azokon a foglalkozásokon, melyeken valamelyik digitális tartalom vagy forma került alkalmazásra, a Krétában a foglalkozás naplózásakor (Tanóra naplózása) ezt jelölni kell. Lehetséges a „Tanóra adatai” vagy a „Digitális oktatás” lapokon. A digitális tartalmak alkalmazását rendszeres időközönként ellenőrzi a területért felelős igazgatóhelyettes a naplóellenőrzés során és a munkaközösség-vezetők az óralátogatások alkalmával. Az oktató kötelessége, hogy a kiadott anyag feldolgozását, elsajátítását ellenőrizze.

A Kréta rendszerben történik annak ellenőrzése, hogy a digitális tartalmak foglalkozásokon, vagy házi feladatokban megfelelő arányban megjelennek-e.

Szakmai képzésben a lehetőségekhez mérten igyekszünk a legkorszerűbb informatikai hardver és szoftver eszközöket használni. Szakmai előadások keretében külső előadók ismertetik meg az adott szakmákban a legkorszerűbb információkat a diákokkal. Folyamatos a szakirányú továbbképzés igénye a kollégák részéről és lehetőségük is van részt venni ezeken. Például informatika ágazatban: Cisco képzések, Python programozási képzések, Webfejlesztő képzések Sok szakmában jelen van a digitális rajzoló és tervező programok használata, például AutoCad, Blender, Photoshop.

Technikus szintű képzések esetében a képzőhelyek mindegyike rendelkezik korszerű digitális háttérrel. A szakképzésben ennek alacsonyabb az aránya, ez fejlesztendő terület.

„Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen” és „A vállalkozások (kiemelten azok, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak) az iskolában vagy a vállalkozásnál bemutatják a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket” kérdésekre a tanulók viszonylag alacsonyra értékelték a kérdőívekben ezekre a területekre vonatkozó kérdéseket, ezért növelni kell ezen előadások, bemutatók számát. A szakmai versenyekre nevezett tanulók számára sok esetben egyéni, digitális felkészülési formákat kellett alkalmazniuk, ez mindenképpen fejleszti ezen kompetenciáikat.

A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal: a kapott válaszok szerint az elégedettségi értékek 77% fölöttiek, tehát a néhány visszajelzés, ami az elhelyezkedett tanulóinkról érkezett nagyon pozitív képet mutat, de fejleszteni kell a pályakövetési rendszerünket.

Szakmai vizsgák eredménye 90% feletti mindkét iskolatípusban, ez mutatja, hogy amelyik diákunk szakmai vizsgát tehet, megérdemelten ért el odáig. A vizsgák már interaktív vizsgarészt is tartalmaznak, ezekre csak megfelelő digitális kompetenciákkal lehet felkészülni és azt elvégezni.

Folyamatos a felkészítés erre a teljes képzési idő alatt. A portfólió készítés is lehetetlen feladat lenne digitális kompetenciák nélkül.

Digitális fejlesztést támogató pályázatok, projektek: nem tudunk pályázni, pedig fontos terület lenne, mert a fejlődés követése nélkül gyorsan lemaradhatunk.

Intézményi működési
gyakorlat értékelése

Százalékos /%-os érték

70%



	Erősségek	Szakirányú oktatás színvonala
	Fejlesztendő területek	1, Digitális eszközpark és tartalmak további fejlesztése. 2, Tanulók digitális felkészültségének további növelése
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	É3 Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	oktatói kérdőív 23. kérdés Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.		3,23
V4 Intézményi önértékelés	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	oktatói kérdőív 28. kérdés A fenntartható, környezettudatos gondolkodás a képzési tartalmakban, tanulói programokban előtérbe került.		3,04
V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése	11. Vizsgaeredmények	oktatói kérdőív 29. kérdés Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.		3,02
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	oktatói kérdőív 30. kérdés Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.		3,06
T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása		tanulói kérdőív 14. kérdés Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén.		3,04
		tanulói kérdőív 16. kérdés Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.		2,85



		tanulói kérdőív 17. kérdés Az iskola a szakmai órákon nagy hangsúlyt fektet a környezeti fenntarthatóságra, és erre ösztönzi a tanulókat is, illetve nagy figyelmet fordít arra, hogy a tanulók tudása fejlődjön a fenntarthatóság terén.		2,85
		tanulói kérdőív 18. kérdés Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása, stb.).		2,59
		szülői kérdőív 8. kérdés Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.		3,33
		szülői kérdőív 15. kérdés Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).		3,55
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a vezetők, a munkatársak és a tanulók körében. A digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat, a partneri mérési eredményeket, vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét.

Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelése érdekében vizsgálja a fenntartható fejlődés követelményeinek, a környezet-tudatosságnak, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés, és az intézményi működés területén.

Az intézmény a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az önértékelése során erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg.

Az intézmény rendszeresen (általában tanév elején, illetve szükség szerint) felméri a szakmai program megvalósításához szükséges digitális infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény digitális eszközállományának egy része elavult, cserére szorulna. Digitális eszközállomány megújítása folyamatosan történik, pályázatok kihasználásával, illetve a fenntartó segítségével.

A digitális kompetencia átadása a tananyag része. Érdekes, korszerű és motiváló feladatokkal készülnek a kollégák a digitális témahétre.

Az intézmény támogatja az oktatók egyéni digitális kompetenciafejlesztési céljait – külső továbbképzések elvégzése, továbbá belső tudásmegosztás területén.

Az oktatók önértékelésének is része a digitális felkészültségről szóló értékelés. Az intézmény az oktatók óralátogatásai és az oktatók önértékelése során méri és értékeli digitális felkészültségüket, a digitális oktatási módszerek alkalmazását.

Jelenleg nem rendelkezünk a végzett tanulóink és a munkaadók elégedettség mérésével, a digitális kompetenciákra és a környezeti fenntarthatóságra sem.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés. A környezeti fenntarthatóság téma tantárgyként/tananyagelemként is jelen van. Témakörei: Hulladékkezelés, vízgazdálkodás, légszennyezés, urbanizáció, energiagazdálkodás, talajszennyezés, globális-lokális problémák összefüggései. Az éves programban megtalálhatók a területekhez tartozó programok (pl.: versenyek, bemutatók, évszakokhoz kapcsolódó diák-tanár tematikus túrák, Víz világnapja, a Föld-napja, Fenntarthatósági témahét, Sulizsák program, Egészségnap, Paksi Atomerőmű látogatás) melyek teljesülésére az év végi beszámolók is kitérnek.

A szakmai tantárgyak szerves része a munka és környezeti/ környezetvédelmi előírások megismertetése és betartása, melyet a duális képzőhelyek és a saját tanműhelyeink be is tartanak/tartanak.

Az intézmény az óralátogatások során méri és értékeli hogy a környezeti fenntarthatóság alapelvei megjelennek e a tanítási-tanulási tevékenységben.

Partneri mérések azt mutatják, hogy a válaszadók általában igaznak tartják az az intézmény digitális felkészültségére és környezeti fenntarthatóságára vonatkozó állításokat.

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	60%
	Erősségek	Rendezvények, programok megvalósulása a témában
	Fejlesztendő területek	1, Környezeti fenntarthatóságra, energiatakarékosságra, szelektív hulladékgyűjtésre vonatkozó szabályzat elkészítése 2, Végzett tanulóink utánkövetése
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	ÉRTÉKELÉS Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	É4 Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V1 Stratégiai tervezés	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	oktatói kérdőív 13. kérdés Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.		3,2
V2 Tanévi tervezés	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	oktatói kérdőív 14. kérdés Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.		3,23
SZK5 Tanulás támogatása	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	tanulói kérdőív 4. kérdés A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.		3,42
SZK7 Mentálhigiéné és prevenció	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	tanulói kérdőív 5. kérdés Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.		2,74
T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében folyamatosan gyűjti a releváns adatokat (pl. a tanulókra vonatkozó lemorzsolódási és a hiányzási adatokat, az ágazati alapvizsga, a szakmai vizsga, az érettségi vizsga eredményeit). Az értékeléshez felhasználja a KRÉTA rendszer korai jelzőrendszereit. Az intézmény elemzi az országos tanulói kompetenciamérés eredményeit. Az intézmény kiemelt stratégiai céljai alapján (pl. beiskolázási tevékenység, duális képzés, felnőttek oktatása) további korai figyelmeztető jelzéseket határoz meg és nyomon követi azok alakulását. Mindezek figyelembevételével, a korai jelzőrendszer alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít.

É4:

Az intézmény a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében a következő lépéseket teszi: A KRÉTA ESL modulja segítségével folyamatosan monitorozza az osztályokat. A félévi és év végi oktatótestületi értekezleten az igazgatóhelyettesek rendszeresen szemléznek ezekből. Az intézményi gyakorlatok között szerepel az ún. „Mikroértekezlet”, ami minden osztály számára egyszer kötelező évente. Ezt az osztályfőnök tartja az osztályban tanító oktatók kötelező részvétele mellett. Amennyiben az iskolavezetés, az osztályfőnök, vagy valamelyik oktató szükségesnek tartja, akkor rendkívüli alkalommal is összehívható a tanév során bármikor.

Intézményi lemorzsolódási mutatónál (15. indikátor) látható, hogy 10%-on belül van az intézmény, ugyanakkor 2023-ra jelentős növekedés látható.

Intézményi lemorzsolódási mutatónál (15. indikátor) látható, hogy 10%-on belül van az intézmény, ugyanakkor 2023-ra jelentős növekedés látható.

A partneri kérdőív releváns kérdéseinél azt láthatjuk, hogy a módszerek, munkaformák, az egyéni haladás, az alternatív lehetőségek esetében a megítélés igen kedvező, a tanulói kérdőív 5. kérdésénél pedig inkább kedvező megítélésű.

Az ágazati és a szakmai vizsga értékelését a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes, az érettségi vizsga eredményeit pedig az általános igazgatóhelyettes értékeli a vizsgát közvetlenül követő félévi vagy év végi oktatói értekezleten.

Ezek az értekezletek történik a tanulói mulasztások, a tanulmányi és fegyelmi helyzet értékelése is.

Az intézmény tanulói létszáma, és összlétszáma is jelentősen nőtt az elmúlt időszakban (lásd 1. indikátor). A növekedés lassulása, illetve megállása várható, mert az intézmény elérte az infrastruktúrája által engedélyezett felső határt. Felnőttképzésben van még lehetőség, de csak emberi erőforrások további bevonásával.

A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya (2. indikátor) vonatkozásában azt látjuk, hogy némelyik szakmákra 5-6 szoros túljelentkezés tapasztalható, vannak viszont olyan területek, ahová évek óta egyáltalán nem, vagy részben tudunk beiskolázni.

Az országos kompetenciamérés és az NSZFH bemeneti mérések eredményeinek értékelése az intézményben havonta tartott valamelyik oktatói értekezleten történik.

Az intézmény kiemelt stratégiai céljai közé tartozik a beiskolázás, melynek érdekében folyamatosan együttműködünk a megye általános iskoláival (pályaaorientációs napok, pályaválasztási rendezvények és szülői értekezletek), a helyi gazdasági kamarával (pályaválasztási rendezvények), az egyetemmel (az általuk szervezett általános iskolai csoportok fogadása) és a munkaügyi központtal (pályaválasztási rendezvények). Aktívan részt veszünk rendezvényeiken. Fogadjuk a tanulócsoportokat előzetes egyeztetés után gyakorlatilag bármikor. Az iskola 2 pályaválasztási nyílt napot tart minden ősszel, melyeken projektfeladat elkészítésére bevonjuk az érdeklődő diákokat.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a duális képzésre. A tanulószerveződéses rendszerben a szakmunkás tanulók szinte 100%-ban gyakorlati képzőhelyen voltak. A szakképzési munkaszerveződés bevezetésével átrendeződés figyelhető meg, ugyanis némely szakmákban (pl. asztalos), ahol rengeteg cég fogadta tanulóinkat most pangás tapasztalható. Itt először fordult elő, hogy az

		osztály nagy részének nem tudunk duális képzőhelyet kínálni. Viszont emellett a technikumban pedig beléptek új duális partnerek, és pl. az épületgépész technikus képzésben, ahol eddig az iskolai képzés volt a jellemző, most tanulóink szinte 100%-a duális partnernél dolgozik. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva (4. indikátor) alapján az látszik, hogy a szakképző iskolában a korábban megszokott 100% leesett 77, illetve 74%-ra. Az arányt az asztalos képzés rontja. A technikumban az arányok torzak, mégpedig amiatt, hogy 9-12. évfolyamon a képzések duális képzőnél kivitelezhetetlenek (ennek pénzügyi akadályai vannak). Viszont a képlet ezekkel a tanulókkal is számol. Az iskola felnőttképzése a 2000-es évek elejétől működik. Ezért számunkra nem jelentett új kihívást az ezzel kapcsolatos elvárások teljesítése. A felnőttképzés rendszere ugyan átalakult, de az iskola folyamatosan kínál képzéseket, jelenleg rövidített képzési idővel, 1 év alatt. Emellett folyamatosan a „saját dolgozós” képzések is. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva (5. indikátor) azt mutatja, hogy az intézményben az utóbbi időben növekedett a felnőttek aránya. A 10%-os és 18%-os arány megint csak csalóka, mert ez 133, illetve 247 főt jelent, ami több SZC-n belüli iskola teljes tanulói létszámánál több.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	70%
	Erősségek	1, Pályaorientációs tevékenységek 2, Beiskolázási mutatók
	Fejlesztendő területek	1, Lemorzsolódási mutató csökkentése 2, További duális képzőhelyek bevonása
Megjegyzés:		



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Erősségek és fejlesztendő területek intézményi szinten összesített listája

1 . önértékelési ciklus

2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

Erősségek összesített listája:

1. A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése a szakmai oktatásban.
2. A lifelong learning támogatása.
3. A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése
4. Együttműködés a duális partnerekkel
5. Felnőttképzési jogviszonyúak létszáma
6. A felnőttképzési jogviszonyban részt vevők számának növekedése a szakmai oktatásban.
7. A lifelong learning támogatása.
8. Az éves munkaterv kidolgozásában a munkaközösségek aktívan részt vesznek.
9. Szakmai dokumentumaink az érvényben lévő jogszabályok alapján készülnek el.
10. Pályaorientációs tevékenység
11. Szülők tájékoztatása
12. Oktatói továbbképzések tervezése és finanszírozottsága.
13. A humán erőforrások kihasználtsága.
14. Kapcsolattartás a képzőhelyekkel, iskolákkal, iparkamarával
15. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az intézmény kiemelten kezeli.
16. A kilencedik évfolyamos tanulók a tanév elején hat-hetes Szocializációs és Fejlesztő Programban vesznek részt
17. Az oktatók közötti együttműködés keretei, a szakmai együttműködés, melyet az intézmény támogat és ösztönöz.
18. A belső tudásmegosztás jó gyakorlatai, tehetséggondozás, országos versenyeredmények.
19. A továbbképzéseken való részvétel
20. Vizsgáztatásban való részvétel
21. Tapasztalatok megosztása a vizsgáztatással kapcsolatban
22. Szakirányú oktatás színvonala
23. Rendezvények, programok megvalósulása
24. Pályaorientációs tevékenységek
25. Beiskolázási mutatók
26. Sikeresen vizsgázók aránya
27. Vizsgaeredmények
28. Duális partnerekkel történő együttműködés
29. Kréta rendszer működtetése

Fejlesztendő területek összesített listája:

1. Pályakövetési rendszer kiépítése.
2. Pályázatokon való nagyobb aktivitás.
3. Szervezett keretek között konzultációkat tartani minden szakmát illetően
4. Végzettek utánkövetése
5. Pályakövetési rendszer kialakítása.
6. A szakmai dokumentumok tartalmi frissítése, jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos, napra kész pontosítás
7. Asztalos képzőhelyek bevonása
8. Értékelések egységesebbé tétele.
9. Elektronika és elektrotechnika ágazatban az iskolai és képzőhelyi oktatók együttműködése.
10. Pályakövetés fejlesztése
11. Erősebb együttműködés a külső duális képzőhely és az intézményben oktatók között, kiemelten az elektronika és elektrotechnika képzésben, továbbá az informatikai területeken
12. A szövegértési és a matematikai kompetencia további fejlesztése kiemelten a technikum tanulóknál
13. Digitális eszközpark és tartalmak további fejlesztése.
14. Tanulók digitális felkészültségének további növelése



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola Intézményi Önértékelési Dokumentáció

15. Környezeti fenntarthatóságra, energiatakarékosságra, szelektív hulladékgyűjtésre vonatkozó szabályzat elkészítése
16. Végzett tanulóink utánkövetése
17. Lemorzsolódási mutató csökkentése
18. További duális képzőhelyek bevonása
19. Pályakövetési rendszer működtetése
20. Az oktatók által alkalmazott egységes értékelési rendszer
21. Kompetenciamérések eredményeinek javítása

Fejlesztendő területek rangsorolt listája

1 . önértékelési ciklus

2022. szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

1. A szövegértési és a matematikai kompetencia további fejlesztése
2. Digitális eszközpark és tartalmak további fejlesztése
3. Lemorzsolódási mutató csökkentése



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

OKTATÓI TESTÜLETI ÉRTEKEZLET – JEGYZŐKÖNYV

A megbeszélést azonosító adatok	
A megbeszélés tárgya:	Intézményi önértékelés bemutatása
A megbeszélés helyszíne:	BVMSZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
A megbeszélés dátuma és időpontja:	2024. 06.28.
A jegyzőkönyv készítője:	Látschám József

A megbeszélés napirendi pontja(i)	
1.	Intézményi önértékelés bemutatása
2.	A már rangsorolt fejlesztendő területek
3.	A már elfogadott cselekvési tervek
4.	A kész intézményi önértékelés dokumentuma

Döntések, megállapodások	
1.	Az oktatótestület már előzetesen ezeket a dokumentumokat online szavazáson elfogadta

Megjegyzések	

Aláírások



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola

Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv

2022. szeptember 1. - 2024. augusztus 31. időszak

1. önértékelési ciklus

Fejlesztendő terület: A szövegértési és a matematikai kompetencia további fejlesztése

A cselekvési terv száma és megnevezése: 1/1/2024. Cselekvési terv az 1. önértékelési ciklushoz

A cselekvési terv célja: Fejlesztendő területeken pozitív változások

A cselekvési terv célértéke: A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében 0,2 -el

A célérték elérésének mérési módja: A kiindulási és az év végi osztályátlagok összehasonlítása

A projekt eredménye: Javuló tanulmányi átlagok

A projekt vezetője: igazgató

A fejlesztő csoport tagjai: Beregszászi Marianna, Jakab Róbertné, Bodai Ágnes, Kiss Balázs

A projekt időtartama: 2024. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Szövegértési és matematikai kompetenciamérő feladatok összeállítása, későbbiekben felülvizsgálata	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezető	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	7 nap	Minden tanév augusztus 31.-ig.	közös, csoportmunka, egyéni munka, megbeszélés	Elkészült kompetenciamérő feladatsorok
2.	A bejövő tanulók (9. osztály) matematikai és szövegértési	igazgató, igazgatóhelyettes,	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	Minden tanév szeptember 15-ig	tanulók egyéni, írásbeli megoldása	kompetenciamérési eredmények



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
	kompetenciáinak felmérése.	munkaközösség vezető						
3.	Kapott eredmények kiértékelése	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	az érintett osztályokban tanító oktatók	humán (oktatók)	1 hét	Minden tanév szeptember 30-ig	közös megbeszélés	értékelési eredmények
4.	A fejlesztéshez szükséges feladatbank összeállítása matematika és szövegértési kompetencia területeken (szakmairánynak megfelelő tartalmú szöveges és számolási feladatok is).	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	az érintett osztályokban tanító oktatók	humán (oktatók)	1 hét	Minden tanév szeptember 30-ig	közös munka, egyéni munka	A szakmairányoknak megfelelő tartalmú feladatokat is tartalmazó feladatbank szövegértési és matematikai kompetencia területeken
5.	Kompetenciafejlesztés	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	az érintett osztályokban tanító oktatók	humán (oktatók)	tanév során	félévig	tanórai foglalkozásokon	tanulók fejlődése
6.	Félévzárás után felmérés.	igazgató, igazgatóhelyettes,	matematika, magyar	humán (oktatók)	1 hét	minden év február 1-ig	tanulók egyéni, írásbeli megoldása	kompetenciamérési eredmények



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
		munkaközösség vezető	munkaközösségi tagok					
7.	Kapott eredmények kiértékelése munkaközösségi szinten	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	minden év február 7.	Közös megbeszélés. Szóbeli megvitatás osztályonként,	értékelési eredmények, írásbeli dokumentáció
8.	Fejlesztések korrigálása az eredmények alapján	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	minden év február 14.	Közös megbeszélés. Szóbeli megvitatás osztályonként,	értékelési eredmények, írásbeli dokumentáció
9.	Kompetenciafejlesztés	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	az érintett osztályokban tanító oktatók	humán (oktatók)	tanév során	év végéig	tanórai foglalkozásokon	tanulók fejlődése
10.	Évzárás előtti 2 hétben felmérés, majd eredményektől függő további fejlesztés, feladatok korrigálása.	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	2 hét	minden év június 15-ig	tanulók egyéni, írásbeli megoldása	kompetenciamérési eredmények



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
11.	Kapott eredmények kiértékelése munkaközösségi szinten	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezetői	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	minden év június 30.	Közös megbeszélés. Szóbeli megvitatás osztályonként,	értékelési eredmények, írásbeli dokumentáció
12.	2025. szeptembertől a felmenő évfolyamok esetén a fejlesztő feladatbank összeállítása	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezetői	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	szeptember 15.	közös munka, egyéni munka	A szakmairányoknak megfelelő tartalmú feladatokat is tartalmazó feladatbank szövegértési és matematikai kompetencia területeken
13.	Felmenő rendszerben az érintett osztályok kompetencia fejlesztésének folytatása.	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezetői	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	1 hét	egész évben	közös munka, egyéni munka	Elkészült, módosított
14.	Év végi mérés	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezetői	matematika, magyar munkaközösségi tagok	humán (oktatók)	tanév utolsó 2 hete	június 15.		Helyi felmérési eredmények javulása, országos kompetenciamérés eredményeinek javulása.



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erőforrások	Idő- tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
15.	Kiértékelés munkaközösségi szinten.					június 30.		Matematika, magyar oktatók és szakmai oktatók közötti együttműködés fejlődése Lemorzsolódási eredmények javulása Az osztályban tanító oktatók együttműködése során kialakul a tantárgyközi kompetenciafejlesztés.



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola

Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Fejlesztendő terület: Digitális eszközpark és tartalmak további fejlesztése

A cselekvési terv száma és megnevezése: 1/2/2024. Cselekvési terv az 1. önértékelési ciklushoz

A cselekvési terv célja: Digitális eszközpark és tartalmak fejlesztése

A cselekvési terv célértéke: Digitális eszközpark elavultságának a jelenlegi 50%-ról 33%-ra való csökkentése

A célérték elérésének mérési módja: Meglévő eszközök és a beszerzett eszközök arányának vizsgálata

A projekt eredménye: Korszerűbb eszközpark

A projekt vezetője: igazgató

A fejlesztő csoport tagjai: Beregszászi Marianna, Jakab Róbertné, Bodai Ágnes, Kiss Balázs

A projekt időtartama: 2024. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erő-források	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Pályázatok figyelése, pályázatok beadása.	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetői.	rendszergazda, műszaki vezető, oktatók	humán	folyamatos	folyamatos	pályázat kiírások keresése, pályázatírás	Beadott pályázat
2.	Folyamatos eszköz igénylés.	igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetői.	rendszergazda, műszaki vezető, oktatók	humán, SZC pénzügyi erőforrásai	alkalomszerűen	alkalomszerűen	szükséges fejlesztések esetén igény benyújtása	Korszerűbb digitális géppark (oktatási és adminisztrációs célokra is).
3.	Saját készítésű digitális tananyagok és digitális	igazgató, igazgatóhelyettes,	oktatók	humán		folyamatos	egyéni munka	Elkészült tananyag



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erő- források	Idő- tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
	tananyag gyűjtemények, linkgyűjtemények.	munkaközösség vezetők.						
4.	Továbbképzéseken való részvétel	igazgató, igazgatóhelyett es, munkaközösség vezetők.	oktatók	humán		folyamatos n	továbbképzés	tanúsítvány
5.	Belső tudásmegosztás	igazgató, igazgatóhelyett es, munkaközösség vezetők.	oktatók	humán		folyamatos n	megbeszélés	átadott tudás
6.	Tanulók ösztönzése digitális tartalmak készítésére belső iskolai célú felhasználásra.	igazgató, igazgatóhelyett es, munkaközösség vezetők.	oktatók, tanulók	humán		folyamatos n	közös munka, egyéni munka	előadás, beadott anyag



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola

Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Fejlesztendő terület: Lemorzsolódási mutató csökkentése

A cselekvési terv száma és megnevezése: 1/3/2024. Cselekvési terv az 1. önértékelési ciklushoz

A cselekvési terv célja: Lemorzsolódási mutató csökkentése

A cselekvési terv célértéke: A maximális 10%-os lemorzsolódási célérték, helyett 7%-ot elérni

A célérték elérésének mérési módja: Statisztikai adatok összehasonlítása

A projekt eredménye: A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése

A projekt vezetője: igazgató

A fejlesztő csoport tagjai: Beregszászi Marianna, Jakab Róbertné, Bodai Ágnes, Kiss Balázs

A projekt időtartama: 2024. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erő-források	Idő-tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
1.	Osztályszintű mikroértekezletek.	igazgató, igazgatóhelyettes	osztályfőnökök, az osztály oktatói	humán	1 nap	évente kétszer, külön terv alapján (általában év elején, és a második félévben)	előadás, beszélgetés	az osztály oktatói megismerik a tanulókat
2.	Kréta naplóhoz kapcsolódó ESL rendszeres figyelése.	igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnök	osztályfőnök	humán, Kréta	folyamatos	folyamatos	Kréta adatok elemzése	Az osztályfőnök folyamatosan információt szolgáltat a vezetőség felé a veszélyeztetett tanulókról.



Baranya Vármegyei SZC Simonyi Károly Technikum és Szakképző Iskola
Intézményi Önértékelési Dokumentáció

Cselekvési terv								
Ssz.	Feladat	Felelős	Résztvevők	Erő- források	Idő- tartam	Határidő	Módszer	Elvárt eredmény
3.	Rendszeres kapcsolat a családsegítővel, az iskola pszichológus és a „sulizsaru” bevonása.	igazgató, igazgatóhelyett es, osztályfőnök	osztályfőnök	humán	folyamatos	folyamatos	személyes megbeszélés	Az iskola pszichológus, a „sulizsaru”, a szociális munkás és az osztályfőnök eredményes együttműködése.
4.	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel	igazgató, igazgatóhelyett es, osztályfőnök	osztályfőnök	humán	folyamatos	folyamatos	személyes megbeszélés	A tanulók folyamatos kontrollja
5.	A pedagógiai szakszolgálatokkal való együttműködés kiszélesítése, a kapcsolat erősítése.	igazgató, igazgatóhelyett es, osztályfőnök	osztályfőnök	humán	folyamatos	folyamatos	személyes megbeszélés	A nehézségekkel küzdő tanulókról azonnali információ
6.	Olyan pályázatokon, továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítséget nyújtanak a lemorzsolódás csökkentésében	igazgató, igazgatóhelyett es, osztályfőnök	osztályfőnök	humán	folyamatos	folyamatos	pályázatfigyelés, pályázatírás, személyes részvétel	A lemorzsolódási számot a központilag előírtak alá csökkenteni.