

I. Vezetői program

Amit az eddigiekben sikeresen, jól végeztünk el, továbbra is meg kell őrizni. Újból leírni viszont mindezt még egyszer, itt a vezetői programban terjedelmi okokból sem akarom. Aki pedig figyelmesen olvasva eljutott ideig szinte már megfogalmazhatja mindazt, amit a következőkben olvasni fog.

1. Oktató-nevelő munka

A diákokat a középiskolában szocializálni kell, hogy az előttük álló feladatoknak meg tudjanak felelni. A szocializáció teremti meg többek között a kötelességtudat, a felelősségvállalás, az együttműködési készség alapjait. Rendszerességre, állandóságra szoktat, melyre a gyerekeknek Dr. Ranschburg Jenő szerint igen nagy szüksége van. Az állandóságot korábbi pályázataimban, dolgozataimban, tantestületi, nevelési értekezleteinken én rendnek neveztem. A rend, amit kialakítunk a tanulóközösségekben, diákjainkban egy fogódzó, egy biztos pont, melyre mindig lehet hivatkozni, mely biztonságot nyújt. Sokan hivatkoznak a gyermeki jogokra. Néha túlzásokba is esnek. A személyes jogok természetesen nem sérülhetnek. De ha csak a jogok gyakorlását biztosítjuk, és nem támasztunk teljesíthető és teljesítendő követelményeket, s ebben nem vagyunk következetesek és igazságosak, nem szocializáljuk tanulóinkat egy kemény követelményeket követelő világra, a munka világára, elveszünk tőlük a munka megszerzésének és megtartásának lehetőségét. A rend egy jelentős része a Házirendben (a nevében is benne van) került megfogalmazásra. Egy másik – nem kevésbé fontos – része pedig a következetes pedagógiai munkával alakítható ki. Az emberi, gyermeki jogok érvényesülésén túl fontos, hogy működésünk a gyerekek jól fejlett igazság érzetét jó irányba fejlessze. Azaz nem csak jogszerűnek kell lennünk diákjainkkal, hanem igazságosnak is. És nem csak annak kell látszanunk, hanem gondolkodásunkban, cselekedeteinkben, példamutatásunkban is ennek kell megnyilvánulnia!

Nevelésünkben tehát továbbra is fontosnak tartom a három, szorosan összefüzdő alapelvet, a következetességet, az igazságosságot és a rendnek az érvényesülését.

Az SzFP© és az a sok módszertani ismeret, tapasztalat –, amit kollégáim felhalmoztak a hosszú gyakorlatuk alatt – lehet a segítségünkre. Az SzFP©-t újra kell gondolni, és olyan használható tartalmakkal kell kiegészíteni, olyan módszereket kell a kollégák segítségével ajánlani, amelyek a mindennapi munka során jól hasznosíthatóak, eredményesek lehetnek. Meggyőződésem szerint mindenkinek jól kell ismerni azt az anyagot, amivel dolgozik. A gépészek a fémeket, az asztalosok a fát, a tanárnak a gyereket. Megismertük a fejlődésüket, a lelki világukat, a generációikat és azok jellemzőit, a körülményeiket (mikroértekezletek), stb. Meg kell még ismernünk a metakommunikációjukat, a nyelvezetet, amit használnak, mert gyakran nem, vagy rosszul értjük kommunikációjukat. Meg kell ismernünk igényeiket és lehetőségeiket, hogy lássuk, mi hajtja, motiválja őket, és hol van szükségük fejlesztésre. Továbbra is meg kell tennünk mindent annak érdekében, hogy diákjaink teljesítsék tanulmányi kötelezettségüket, s nálunk végezzék el az iskolát. Természetesen ezt a módszerek változatosságával, a pozitív motiváció segítségével, *korrepetálásokkal*, mentorálással, számukra érdekes feladatokkal, az élethez közelálló ismeretek átadásával kell elérnünk. Továbbra is fontos tehát a módszertani továbbképzésben való részvétel, ezt a továbbiakban is szorgalmazni fogom. Az itt leírtakat már korábban is olvashatták korábbi pályázataimban. Azt gondolom, hogy egy jól működő tevékenységet is folyamatosan meg kell újítani, hogy a megváltozott körülményeknek mindinkább megfeleljen.

A fegyelem terén tapasztalható, megoldásra váró gondjainkat első sorban az egységes és következetes fellépés szoríthatja vissza. A Házirendet mindenkinek be kell tartania! Ebben nekünk, pedagógusoknak kell példát mutatnunk! Ez a következetesség alapja. A fegyelmezetlenséget nem a büntetés súlyosságával, hanem *elkerülhetlenségével és következetességgel* tudjuk megelőzni. A szankcionálás ismert a tanulóink és szüleik körében. A tanév elején kiküldött tájékoztató levél, a Házirend megismertetése elérte a várt hatást több területen. A késések tekintetében nem romlott a helyzet. Ennek ellenére a további alkalmankénti ellenőrzések mellett az első órákat tartó tanároktól nagyobb odafigyelést érdemel ez a probléma. Tovább javíthatunk saját eredményeinken, ha szorosabb kapcsolatot tartunk fenn a szülőkkel. 2008/09. tanévtől került bevezetésre felmenő rendszerben az egyéni fejlesztési terv. Ebben természetesen a tanulmányi munkára összpontosítunk, de az okok gyakran nem a képességek hiányában keresendők, hanem a kötelességtudatban, a fegyelmezettségben, az odafigyelés és a szeretet hiányában. Az okok elemzése segít a nevelési feladataink minél jobb teljesítésében is.

A kialakulatlan osztályközösségekben fokozottan fontos a pedagógus tudatos tevékenysége. A megkezdett felzárkóztató programot folytatnunk kell, hatékonyságát fokozni kell! A program tartalmát át kell gondolnunk, dolgoznunk, hogy a diákjainkhoz alkalmazkodó, hatékony munkát segítse. Fegyellemmel kell lennünk a tanulási

nehézségekkel küzdő, SNI-s, HHH-s, BTM-es tanulókra, s fejlesztésükhöz speciális ismeretekkel rendelkező fejlesztő pedagógusok és kiképzett mentortanárok tevékenységét igényeljük.

Hiszem, hogy minden tanuló tehetséges valamiben. Ezt a valamit kell megtalálnunk, és fejlesztenünk. Ha a tanuló sikereket ér el egy területen, hajlandó más területen erőfeszítéseket tenni, hogy eredményes lehessen, hogy célját elérje. Ez pedig olyan motiváció, amit feltétlenül ki kell használnunk. A jövőben legyen célunk sikerhez juttatni tanulóikat! Kössünk velük közösen „szerződést”! Ebben biztosítsuk számukra a sportolás lehetőségét, a fejlesztést azokon a területeken, melyekhez kedvük, tehetségük van, határozzuk meg a feltételeket és a szankciókat is! Adjunk számukra valódi választási lehetőségeket, és mondjuk meg, melyik út mivel jár! Majd segítsük őket a kiválasztott utat végig járni! Érezze a diák döntéseinek a súlyát, felelősségét, engedjük látni, hogy mi ennek végrehajtásában segítjük!

Módszertani kultúránk folyamatos fejlesztésére jelentős hangsúlyt fektettünk. Miután tanulóink jelentősen különböznek 20 évvel ezelőtti társaiktól, e megújulási folyamatot nekünk sem szabad abbahagyni. Más a környezet, más az ingerküszöb, más a motiváció, és még nagyon sok minden más. Megváltozott a pedagógus szerepe is: el kell fogadnunk, hogy nem mi vagyunk az ismeretek megszerzésének egyetlen, de lehet, hogy legfontosabb forrása sem. Emiatt is jelentősen csökkent a pedagógus tekintélye. A társadalmi megítélést, tekintélyünket növelni csak minőségi, magas színvonalú és sok munkával, szakértelemmel tudjuk. A módszertani kultúra mellett a jövőben szeretnék a nevelés területére is nagyobb hangsúlyt fektetni. A pedagógiai tevékenységünket ki kell terjeszteni a szélsőségek, a deviancia, a konfliktusok kezelésére is. 2014-ben 15 kolléga 30 órás konfliktuskezelési tréningen vett részt, melyet sokak kívánságára dr. Nagy József tartott „Baseball-sapka, kapucni és ami mögötte van” címmel. Az itt szerzett ismereteket alkalmazni kell és tovább kell adni azoknak a kollégáknak, akik nem vehettek részt a képzésen.

A konfliktuskezelés egyik lehetséges módja a most már kötelező mediáció, amit évek óta sikerrel alkalmazunk köteleességszegő diákjainkkal szemben. A mediáció –lehetőség szerint – meg kell, hogy előzze a fegyelmi eljárást! Ha sikeres, nem kell szigorú fegyelmi intézkedéseket hozni. Ha sikertelen, gyakran a legsúlyosabb intézkedésre is sor kerülhet a többi tanuló védelme, biztonsága, kötelezettségeik teljesíthetősége érdekében. Erről szoktam beszélni a szeptemberi évnitókon az új diákoknak, amikor azt mondom, „megvédem őket, ha kell saját maguktól is”.

A szakképzésben az elavult ismeretekkel a múltnak, a korszerű szakmai ismeretek megtanításával a mának képezünk szakembereket. A mi feladatunk ennél sokkal több. Olyan szakembereket kell képezni, akik képesek az egyre fejlődő technika, technológia alkalmazás szintű befogadására. Sőt az lenne a jó, ha az újdonságokat munkájuk során fejlesztenék tovább, s legyenek ők az újítók, korszerűsítők! Ha ezt a funkciót nem sikerül meggyökereztetni tanítványainkban, marad az 5-10 évente szükségessé váló továbbképzés az életen át tartó tanulás folyamatában. Erre is készen kell állnunk!

A következőkben egy címszavas felsorolás következik. Összegyűjtöttem azokat a területeket, célokat, melyeknek fejlesztése elengedhetetlen a sikeres működés érdekében. Kifejtésük szakemberek körében nem szükséges, és meghaladja a pályázat kereteit.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.¹

- ☞ Az erkölcsi nevelés
- ☞ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- ☞ Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ☞ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- ☞ A családi életre nevelés
- ☞ A testi és lelki egészségre nevelés
- ☞ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ☞ Fenntarthatóság, környezettudatosság

¹ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

- ↳ Pályaorientáció: Életpálya-tervezés
- ↳ Gazdasági és pénzügyi nevelés
- ↳ Médiatudatosságra nevelés
- ↳ A tanulás tanítása

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az eredményes tanulás segítésének elvei.

Tanulószoba/korrepetálás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, SNI tanulók számára fejlesztő pedagógusok igénylése, Mentortanári programok, HHH-s tanulók figyelése, segítése, Jobb Sorsért, és Simonyi Alapítványok

Képesség-kibontakoztató felkészítés

OSZKTV

Helikon

Szakmai versenyek: Simonyi, Fodrász, kozmetikus tanulóverseny, SZÉTV, OKFP, Szakmasztár

Sportversenyek

Első munkám kiállítás, 1., 2., 3. (vizsgaremek) éves tanulók kategóriában tavasszal

Facebook zárt csoportok kialakítása

A kulcskompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció
 - Csoportbontás a 9.-10. évfolyamokon
 - Írásbeliség
 - Szóbeliség (Kazinczy Szép kiejtési verseny)
- Idegen nyelvi kommunikáció
 - Szakmai idegen nyelv oktatása
- Matematikai kompetencia
 - Csoportbontás a 9.-10. évfolyamokon
- Természettudományos és technikai kompetencia
 - Az élet oldaláról közelítsünk!
- Digitális kompetencia
 - Informatika oktatás
- Szociális és állampolgári kompetencia
 - Szociális és életviteli kompetenciák (SZÉK)
- további javaslatom:
 - Konfliktuskezelés
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
 - Projektötletek, tervek összegyűjtése, kidolgozása
 - Projekt bevezetése a szakképzésbe
 - Feladat kitalálása
 - Feladat felosztása
 - munka felügyelete
 - Csoportmunka
 - Összeépítés
 - A munka bemutatása
 - A munka, a teljesítmény értékelése
 - Piackutatás
 - Árképzés
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
 - Művészeti bemutatkozás
 - Alkotó műhelyek
 - A szakma szépsége, esztétikája
 - további javaslataim:
 - Megjelenés
 - Öltözködéskultúra
 - Beszédkultúra
 - Viselkedéskultúra

- Önismeret
- Másság elfogadása
- Munkakultúra
- A hatékony, önálló tanulás
 - Figyelem megosztásával járó tevékenységek csökkentése
 - Koncentráloképesség fejlesztése
 - Memória fejlesztése
 - Jegyzetelés megtanulása
 - Sikeresség

2. Beiskolázás

A beiskolázás fontos szerepet játszik további feladataink megoldásában. A csökkenő tanulólétszám azt eredményezte, hogy a szakközépiskolában, bizonyos szakmák esetében szinte mindenki felvételre került, aki a jelentkezési lapját leadta. Egyes szakmákban nem mutatkozik jelentős színvonal-különbség a szakközépiskolába és a szakmiskolába felvett tanulók között. Azt gondolom, hogy a következő tanévre beiskolázásra kerülő diákok esetében az ősz folyamán nagy odafigyeléssel ki kell választani azokat a tanulókat, akik nem a megfelelő iskolatípusba kerültek felvételre. A jobb képességű szakközépiskolai diákokat át kell irányítani a szakgimnáziumba, és aki nem képes megkapaszkodni az érettségi is adó képzésben, annak biztosítani kell a szakközépiskolai tanulás lehetőségét szakmacsoporton belül. Nagyon fontos ebben az átrendezésben a korai döntés. Októbertől már nem valósítható meg az iskolatípus-váltás, csak egy év elvesztésével. Ezért mindjárt a tanév elején nagy hangsúlyt kell fordítani a tanulók gyors és alapos megismerésére.

Saját érdekünk, hogy a nehézségek ellenére képesek legyünk megtartani a tanulókat az érettségiig, a szakmai vizsgákig. Nagyobb odafigyelést, az okok feltárását igényli az oktatásunk.

Tudom, hogy nem a mi iskolánk a legkeresettebb középiskola a városban. Azonban arról, hogy ezek közé az iskolák közé tartozzunk nem szabad letennünk. Hiszem, hogy a következetes, minőségi munka meghozza eredményét, tehát törekednünk kell rá! Így javítható a beiskolázás is.

A beiskolázható szakmákat és az azokra felvehető létszámokat a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság javaslatára, kormányrendelet határozza meg. A szépipész, az épületgépész és a faipar ágazatban, valamint a cipőkészítő és az asztalos szakma kivételével valamennyi szakmában, a megyében (néhány esetben a régióban is) kizárólag nálunk folyhat szakképzés. Az egyes iskolákba a felvehető létszámát, az egyes osztályok, csoportok indíthatóságát a Pécsi Szakképzési Centrum engedélyezi. A következő tanévre mintegy 100 diákkal több jelentkezett iskolánkba, mint tavaly. Emiatt bizakodó vagyok a jó beiskolázás tekintetében. A magasabb osztályszám lehetősége adott, az indítást engedélyezték. Most már csak felvett diákra van szükség. Mégpedig nagy szükség van a tanulólétszámra, mert a következő tanévtől a csoportbontások racionalizálására kell számítani. Úgy, mint a jelenlegi tanévben, várható a sávos nyelvoktatás folytatása és a közismereti tantárgyak esetében pedig a csoportbontások csökkenésével számolok.

3. Fejlesztések

a.) Tananyagfejlesztés

A kompetencia alapú oktatásra történő átállás jelentős tananyag fejlesztési feladatokat adott pedagógusaink részére. Mind a közismereti, mind a szakmai programok kidolgozása megtörtént. A munkatankönyvek hiánya miatt feladatlapok szerkesztésével, másolásával és virtuális alapokra helyezésével igyekeztünk munkánkat segíteni. Minden tanár és tanuló használja a számítógépeket. A feladatlapok számítógépen történő megoldásával, a tananyagok Interneten, a Simonyi Oktatási Portálon (moodle felület) keresztül történő hozzáféréssel jelentős megtakarításokat lehet elérni, és egyúttal munkánkat jelentős mértékben tudjuk korszerűsíteni. A megújult honlapunkon, a moodle felületen és az FTP szerverünkön jelentős mennyiségű és gyorsan elérhető, letölthető tárhely áll rendelkezésünkre. A tanulók számára érdekes, általuk könnyedén használt technikával, ma már szinte bárhol elérhető információkkal tegyük színesebbé az iskolai munkájukat! Az információs generáció számára motiváló tényező, ha a házi feladatot nem a táblára írjuk krétával, hanem a moodle felületen, vagy zárt facebook-csoportban tesszük közzé. Ugyanitt várhatjuk a megoldásokat is és munkájukat értékelni tudjuk. A közös platform segítheti a tanulást, a felzárkóztatást és nem utolsó szempont, hogy a közösséget is erősítheti.

Helyi tantervek átdolgozása permanens folyamat a szakképzésben. A kerettantervek és a központi programok által biztosított szabad sáv felhasználása átkerül a szakmai tárgyakhoz. A szakmai munkaközösségeknek nagy hangsúlyt kell fektetniük arra, hogy az iskolahasználók igényeit e programokon keresztül kielégítsük. Ennek keretében olyan ismereteket tanítunk, aminek hasznát veszik tanítványaink a munkába álláskor.

A következő tanév végén az érettségiző diákok szakmai érettségivel zárják tanulmányaikat. Egy 3 éves időszakban foglalkozás betöltésére jogosít a megszerzett érettségi bizonyítvány. A szakmai tárgyak anyagát úgy kell megtervezni, hogy a széles ismereteket számon kérő, gyakorlatorientált, emelt szintű (a választhatóság feltételeit most dolgozzák ki) érettségin diákjaink magabiztosan feleljenek meg. A törzsanyag a 11. és 12. tanév anyaga.

2020-tól az érettségivel szakmai végzettséget is szereznek tanulóink. A hamarosan megjelenő kerettantervek, SZVK-k és központi programok megismerésével, a 3 év tapasztalatával átgondolt helyi tanterv készíthető. A szakmai tárgyakra felhasználható óraszám is jelentősen emelkedni fog.

b.) Tartalmi fejlesztés

Bevezetésre került a 8. osztályra épülő szakképzés. A pályaorientáció feladata az általános iskolákra maradt. A 14 éves gyerekek (nem véletlen a kifejezés használata) úgy kerülnek szakképzésbe, hogy nagyon kevés ismeretük van az adott szakképesítésről. Még nagyon fiatalok ahhoz, hogy évekkal előre tekintve döntsenek jövőjükéről. Segítenünk kell az általános iskolák pályaválasztási munkáját! Ennek keretében minden szakmacsoportnak be kell mutatkoznia a legtöbb tanulóhoz küldő iskolákban (gimnáziumokban és általános iskolákban egyaránt). A szakma megszerettetése és a jó szakemberek nevelése megköveteli, hogy olyan tartalommal töltsük fel képzésünket, mely segítségével motiválni is képesek leszünk.

Egyre több az érettségire épülő szakképesítés. A magasabb alapokról könnyebbnek látszik a jó szakemberek képzése. A tanulók életkori sajátosságaiból adódóan már céltudatosabbak, motiváltak. A dolgunk tehát könnyebbnek tűnik, de nem feltétlenül az. A magasabb szintről való indulás magasabb követelményeket állít a tanár elé is. A szakmai ismeretek magasabb szintjén túl a korszerűség, az új technológiák, anyagok mélyre ható ismerete, a napra készség, a motiválás, az IKT (információs és kommunikációs technológia) magas szintű alkalmazása jelent kihívást. Azt hiszem, jól ismerem a tantestületet, így biztosan állíthatom, ennek a kihívásnak kivétel nélkül képesek vagyunk megfelelni.

c.) Személyi feltételek fejlesztése

Az elmúlt vezetői ciklusban a kollégák megtartását, munkáltatását, a pedagógiai, pszichológiai és szakmai továbbképzések folytatását tűztem ki célul. Az új jogszabályokba való átmeneti időszakban is sikerült biztosítani a foglalkoztatást. Továbbra is fontosnak tartom az innovációkban, a pályázatokban való részvételt, melyek biztosítják az ismeretek magas szinten tartását. A pedagógus hatalma ma már nem a tekintélyben, hanem a szakmai, kulturális fölényben van. Ezt pedig a mindennapos felkészültséggel, a jó munkával tudjuk tanítványaink számára nyilvánvalóvá tenni. A folyamatos fejlődésről már csak emiatt sem mondhatunk le. Folyamatosan kell keresnünk a lehetőségeket, hogy mindig előrébb léphessünk.

Újdonság, hogy működik a szaktanácsadói rendszer. Ennek keretében szeretném a szakmai fejlesztést biztosítani minél több kolléga részére. A szaktanácsadó olyan külső szakértő, aki gyakorlattal rendelkező szakos pedagógus. Többet tud segíteni, mint az elfogult, erre ki nem képzett munkatárs, és sokkal többet, mint a csak általános pedagógiai ismeretekkel rendelkező vezető (aki nem biztos, hogy szakos). Először nyűgnek, felesleges többletmunkának fog tűnni. Többen gondolhatják, hogy biztosan nem elég jók a szakmájukban, ha az igazgató szaktanácsadót kér fel hozzájuk. Aki már átesett ilyen látogatáson, tapasztalta, és a többiek is tapasztalni fogják, hogy megerősítést, szakmai támogatást jelentenek elsősorban ezek a látogatások. Másodsorban pedig felkészítenek a minősítésekre és a szakmai ellenőrzésekre. Segítenek abban, hogy ezeken a látogatásokon magabiztosan feleljünk meg az előttünk álló követelményeknek.

Az új jogszabályok és az átalakult szakmai szolgáltatások nagyon sok, érdekes, korszerű képzést kínálnak az iskolák pedagógusai számára ingyenesen. Ezek a képzések akkreditáltak, és beszámítanak a 7 évenként esedékes kötelező továbbképzésekbe. A kollégák előtt kinyílt a képzések lehetősége, már nem csak azokra a képzésekre mehetnek el, melyekre pénz van, hanem azokra is, melyekre szakmai-pedagógiai fejlődésükhöz szükségük van, melyek érdekesek számukra. Új kínálatként jelent meg az ingyenes, online tanártovábbképzés. Technikailag, és a

technika használatára való képességünk tekintetében teljes mértékben fogadóképesek vagyunk rá. Még az útiköltséget sem kell kifizetni és a tananyag is ingyen hozzáférhető, elektronikusan.

Támogatott *tanártovábbképzések*:

- szakvizsgára felkészítő,
- magasabb végzettséget nyújtó (Msc),
- újabb szakot adó,
- korszerű szakmai, pedagógiai ismereteket nyújtó,
- a pedagógiai hatékonyságot növelő szakmai, módszertani, képzések.

d.) Technikai, műszaki feltételek fejlesztése

8. osztály utáni, 3 éves szakképzésben az első éves gyakorlatot iskolai tanműhelyekben kell megszervezni. Iskolánkban oktatható szakmák közül minden szakmának sikerült megfelelő tanműhelyi elhelyezést biztosítani.

Az iskolai gyakorlati oktatás fejlesztésének és működtetésének a forrása ismételten visszakерült az iskolákhoz. Reményeink szerint a szükségleteknek megfelelően tudjuk biztosítani a folyamatos szinten tartást, a fejlesztést. Az oktatás egy tervezett folyamat. Előre meghatározható, hogy mikor, milyen anyagra, eszközre van szükség. Előrelátással kell a megváltozott körülmények között biztosítanunk a szükséges feltételeket!

Tantermek felszereltsége, állapota megalapozza a minőségi munkavégzést, motivációs hatást gyakorol tanulóinkra. Az elöregedett, elhasználódott bútorzatot, táblákat továbbra is le kell cserélni, s ez a csere egyben minőségi fejlődést is kell, hogy szolgáljon. Öröndetesen egyre nagyobb az igény az interaktív eszközökre (számítógép, interaktív tábla). A szükségletek felmérése megtörtént, várjuk, hogy a fenntartó milyen módon tudja a korszerűsítést biztosítani.

A megfelelő állapotú tantermekbe, szertárakba jó minőségű *taneszközökre* van szükség. A folyamatos fejlesztést a különböző pályázatok segítik. A lehetőségeket a jövőben is ki kell használnunk!

A tantestület *információtechnikai* eszközökkel való ellátásának fejlesztése segíti a könnyebb, gyorsabb, szebb és jobb minőségű munkavégzést, s egyúttal eddig soha el nem ért minőségű, és mennyiségű adatot tartalmazó információs bázishoz is juttatja. Az Interneten megtalálható iskolánk honlapja (www.simonyi.sulinet.hu), melyből az érdeklődő hasznos és (remélhetőleg) naprakész információkhoz jut. A belső információs rendszer, a levelezési rendszer, a moodle felület és az FTP szerver is működik, a csak belső használatra szánt információk ezen keresztül eljutnak mindenkire, már akár otthonról is. A laptopok vezeték nélküli hálózati elérését kell bővíteni. Ma már szinte minden pedagógusnak rendelkezésére állnak az iskolai laptopok.

4. Vezetési módszerek

Amit kínálok az továbbra is a sok munka, amit elvárok, ennek minőségi végrehajtása. Csak az tud kiemelkedő, minőségi munkát végezni, aki tudja pontosan, mit kell tennie, egyetért a feladat végrehajtásával, s a szükséges ismeretek birtokában van. Fontos tehát a kollégák információval történő pontosabb, gyorsabb ellátása. De nem csak az információ-ellátás fontos, hanem az is, hogy a kollégák minél nagyobb számban vegyenek részt az iskolai feladatok megtervezésében, döntések meghozatalában. Mindez természetesen felelősséggel jár. A kollégák minél szélesebb köre kerül bevonásra az előkészítésbe, a kivitelezés során annál kevesebb vezetői ellenőrzést kell beiktatni. Az önellenőrzés, a belülről jövő motiváció segít a minőségfejlesztésben. Természetesen minden munkavégzésbe be kell iktatni a kontrollt, mely megmutatja az erősségeket is, nem csak a fejlesztendő területeket, a programmodosítás szükségességét és irányát. A szakmai ellenőrzés, a minősítés és az önértékelés rendszere már működik. Iskolánkban 7 ezen a területen képzést kapott mesterpedagógus tevékenykedik. A szaktanácsadókon túl nagymértékben számítok fejlesztő munkájukra a tantestületen belül is. Azt szeretném, ha részt vennének a tanfelügyeleti ellenőrzések, pedagógusminősítések előkészítésében, a kollégák felkészítésében, támogatásában, az óralátogatásokban és értékelésekben.

Az ősszel létrehoztam egy fórumot, melyet a Mesterek tanácsának neveztünk el. Ettől azt várom, hogy a máshol megszerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat behozzák a mi iskolánkba, továbbadják, és meghonosítsák, hasznos tanácsaikkal segítsék a kollégákat és az iskolavezetést. Mindezek miatt tervezem egy olyan, rendszeresen működő belső továbbképzési rendszer bevezetését, melynek keretében egymástól tanulhatunk. Ez egyben biztosítja

a nem pilot programban mesterpedagógus besorolást szerző kollégáknak a tudásmegosztási feladataik teljesíthetőségét is. Későbbiekben javasolni fogom ennek centrum szintre történő kiterjesztését is.

A pedagógusok nem szeretik a sok adminisztrációt. Miután a bizonyítványok kiállításán kívül minden iskolai dokumentumot ma már elektronikus úton is előállíthatunk, szeretném a következő ciklusomban az adminisztrációs munka számítógépre vitelét megoldani. Erre jó esélyünk van, hiszen a tantestület naponta használja, és jól ismeri a számítógépeket. Kiépült a vezeték nélküli hálózat és minden tanár hozzáfér tanórákon is, bevezettük az elektronikus naplót. A jelenleg működő programjaink még nem mindegyike épít a másiban található adatokra, bár a KIR, az aSc órarend és az @napló használja a másik adatállományát. Hamarosan kifejlesztésre kerül egy, a szakképzés számára használható adminisztrációs rendszer. Működtetésére már nagyon várok.

A tervezés persze továbbra is a többoldalú egyeztetések folyamán történik, melyek során számba kell venni a lehetőségeket, meg kell hallgatni az érveket és ellenérveket, ötleteket, felajánlásokat kell megfontolni. A hosszabb megbeszélések, elmélkedések fóruma továbbra is a Tea, a munkaközösségi, a vezetői (kibővített is!) és a tantestületi értekezlet lesz. Továbbra is rendszeresen szeretném működtetni az egy osztályban tanítók mikro-értekezletét.

A napi munka tapasztalatai alapján, egy-egy szakdolgozat elkészítésekor, a Pedagógiai program, a MIP módosítása során olyan értékes tanulmányok születtek, születnek, melyeket érdemes az egész tantestület elé tární. Az iskola belső hálózatán létrehoztunk egy mappát ezek számára, hogy mindenki hozzáférhessen és okulhasson belőle.

A munka minden területére kiterjedő *ellenőrzést tovább kell fejleszteni.*

Az ellenőrzés területei:

- tanfelügyeleti ellenőrzések:
 - átfogó intézményi ellenőrzések,
 - vezetők ellenőrzése,
 - tantárgyi, tanári ellenőrzések,
- vezetők tantestületi ellenőrzése,
- munkaközösségek átfogó ellenőrzése,
- a pedagógusok önértékelésén keresztül végzett önellenőrzése (pedagógus kompetenciák)
- pedagógusok tanórai és tanórán kívüli fegyelmezett oktató-nevelő munkájának vezetői ellenőrzése,
- az intézmény működésének, a gazdálkodás, az adminisztráció és a nyilvántartás ellenőrzése,
- ügyeletések ellenőrzése és ellenőrzési tevékenységének ellenőrzése,
- tanulók munkájának és fegyelmezettségének ellenőrzése

Szükséges, hogy minden vezető a maga területén ellenőrizze a feladatok végrehajtását. Az ellenőrzésnek továbbra is segítőszándékúnak, jobbitónak kell lenni, hogy ezzel is a nagyobb problémákat megelőzhessük. Az ellenőrzés a munka természetes velejárója, nem a bizalmatlanság jele. Részint a mesterpedagógusok szaktudására, részint a munkaközösségek segítségére a jövőben is számítok. A mesterek között már működik egy fajta tudásmegosztás. A megszerzett információt egymás között személyes beszélgetések és e-mail útján adják át. A minősítésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre készülő kollégáknak is sok, praktikus tanáccsal szolgálnak, órákat látogatnak, elemeznek, értékelnek. Azaz beindult egy jó folyamat, amit a következő években ki kell terjeszteni a tantestületre, tartalmát tekintve pedig több általános pedagógiai, módszertani ismerettel kell kiegészíteni, hogy azok is bekapcsolódhassanak a folyamatba, akiket nem ellenőriznek, vagy minősítenek.

A pedagógusminősítési rendszer működtetése érdekében is fontos a külső, hozzáértő szaktanácsadó munkája. Tevékenysége segíti, még jobbra, eredményessé teszi mindannyiunk munkáját. Továbbra is igényelni fogom iskolánkban tevékenységüket.

A tantestület felkészültségét jelzi, hogy 2015-től rendkívüli magasabb besorolásban részesíthető kollégák száma 24. A tantestület 81 fős létszámához képest ez 29,6%, több mint minden 4. pedagógus. Ilyen sokan szereztek szakvizsgát, és, vagy a vizsgaelnöki (érettségi, vagy szakmai), vagy szakértői névsorban szerepelnek. Sokak nevét mind a kettő névsorban olvashatjuk. Több iskolát kérdeztem, náluk még a 20%-ot sem éri el. Jelenleg 7 mesterpedagógusunk van, és Peti Mónika készül a minősítő eljárásra egy 5 évre szóló mesterprogrammal. Büszkék lehetünk rá.

5. Kapcsolatok

A kapcsolatok nagyon fontosak az intézmény életében. Éppen ezért a meglévő kapcsolatokat meg kell őrizni, illetve tovább kell fejleszteni. A kapcsolatok alakítása során mindig az iskola érdekeit kell a személyes ambíciók elé helyezni. Nem baj ugyanakkor, ha ezekből a kapcsolatokból személyes barátságok is alakulnak. Ez csak segíti a további együttműködést.

Legfontosabb partnereink közé tartozik a *szülő*. Nevelési oktatási feladatainkat csak a szülővel együtt tudjuk eredményes megvalósítani. Az utóbbi idők tapasztalata, hogy a szülők egy része nem tud hatni kamasz gyermekére. Nevelési módszerei nem jók, hatástalanok. Számukra közvetlen segítséget az osztályfőnök adhat, vagy a szülőt a nevelési tanácsadóba irányíthatja. Ahhoz, hogy hatékony legyen a szülővel való együttműködés, szükség van a szülők aktivitására. A következő időszakban meg szeretném ismerni a szülők nevelési gondjaikkal kapcsolatos igényeiket és ennek megfelelő segítségnyújtást szeretnék számukra biztosítani.

A *külföldi kapcsolatok* alakulása elsősorban a partnerek fogadókészségén és anyagi lehetőségeinken múlik. Jelenleg 4 működő kapcsolatunk van, 3 magyar nyelvű képzéseket nyújtó iskolákkal az alábbi városokban:

- Sepsiszentgyörgy
- Révkomárom
- Topolya

A negyedik kapcsolat Németországban, Berlinben van.

Van egy partnerintézmény Jénában, amely pályázatokban megnyert források felhasználásában nyújt évek óta segítséget. Miután itt nem a kölcsönös előnyökön nyugszik az együttműködésünk, nem tekintem a többi iskolai együttműködéshez hasonlóknak ezt a partnerséget.

A kapcsolatok fontos területei a következők:

- Tanulókkal, DÖK-kel
- Szülővel
- Fenntartóval, a PSZC-vel
- Az MFKB-val
- Kamarával
- Gazdálkodókkal
- Pedagógiai szolgáltatókkal
- Szakszolgálatokkal
- Szakszervezetekkel
- Társintézményekkel
- Külföldi intézményekkel
- Sajtóval

6. Gazdálkodás

Iskolánk ebben az évben ismét önállóan gazdálkodik. Működésünk felett napi ellenőrzést gyakorol a PSZC. Ezzel biztosítható a jogszerűség. Az első költségvetés erősen visszafogott támogatásokat biztosít, de határozott szándék van ennek a szintre hozására, a támogatás bővítésére. Ez az év lesz, amelyben a takarékos működés mellett megállapítható lesz, hogy melyik iskolának mekkora támogatásra van szüksége a működéshez. Ebben a munkában fontos a bevételek biztosítása, melyek az iskolában maradnak, és a saját működésünkre, fejlesztésünkre használhatjuk.

Feladat a biztonságos és takarékos működés feltételeinek megteremtése, a meglévő bevételi források szélesítése, pályázatokon megszerezhető támogatások felkutatása és kihasználása, újabb támogatási lehetőségek felkutatása.

7. Szervezeti felépítés

Az iskola szervezeti felépítése évek óta jól bevált, hatékonyan működik. Mentés az egyes vezetői feladatokat ellátók alul-, vagy túlterhelésétől. Természetesen vannak nagyobb leterhelést jelentő időszakok (beiskolázás,

vizsgák szervezése, lebonyolítása, stb.), de a vezetők közötti jó munkakapcsolat, a segítőkészség, a begyakorlottság átsegít bennünket a nehezebb időkön. Mindezek miatt szerkezeti változásokat nem tervezek. A nyugdíjazások miatt megüresedő vezetői helyek betöltésére a korábbi eljárásrendnek megfelelően a tantestület véleményének kikérése és figyelembevétele után szeretnék javaslatot tenni. Ebben az évben nyugdíjba vonul Végső Pál igazgatóhelyettes és Rulek Mária gyakorlati oktatásvezető. Az új tanévtől két olyan, tapasztalattal rendelkező kollégával szeretném helyüket betölteni, akikre hosszútávon számítok, a feladatot – a betanulást követően – maradéktalanul rábízhatom, és biztos lehetek a további jó működésben. Fontos, hogy olyan tulajdonságokkal rendelkezzenek, hogy a kollégák vezetésére alkalmasak legyenek. Megbízásukkal szeretném mérsékelni az egyes területeken jelentkező óraszámcsökkenést is, hogy lehetőleg senkit se kelljen felmenteni a csökkenő feladatok miatt. Az igazgatóhelyettesi feladatok ellátására egy közismereti tárgyat oktató pedagógust, a GYOV helyére pedig egy széles szakmai területen működni képes kollégát szeretnék jelölni. Várhatóan 2-3 év múlva Kapitány Gabriella igazgatóhelyettes is nyugdíjba vonul. A most megbízandó igazgatóhelyettes mellette fog tevékenykedni, míg a GYOV munkakörre kijelölt kolléga Látschám József irányítása és támogatása mellett. 2-3 év múlva pedig (amennyiben a tanulólétszám ezt lehetővé teszi – 750 tanuló kell) a szakképzés irányítására fogok kollégát felkérni a vezetésbe.

Az új vezetőknek így lehetőségük lesz tapasztalt kollégák mellett gyakorlatot szerezni az új munkaterületen.

Pécs, 2016. április 5.

Déri Tibor László